

牧養與輔導 Pastoral Care & Counseling

講道學 Homiletics

神學與女性主義 Theology and Feminism



聖經研究 Biblical Studies

宣教學 Missiology

教會歷史 Church History

系統神學 Systematic Theology

基督教倫理學 Christian Ethics

處境與文化 Context & Culture

教理學 Theology



教義學 Dogmatics

聖樂與禮儀 Hymnology & Liturgy

教會行政 Church Management

基督教教育 Christian Education



中華基督教會香港區會

神學教育主日特刊2024

目錄

牧者的話

- 頁 01 區會崇基人 —— 王家輝牧師
- 頁 03 我們需要有重視合一精神的神學教育 —— 梁遠耀牧師
- 頁 05 神學教育的再思 —— 陳智衡牧師

檔案庫

- 頁 07 2023-2024 年度本會神學生名單
- 頁 07 2023-2024 年度本會神學教育經費收支及預算表

神學生分享

- 頁 08 「止於至善」的尋覓旅程 —— 何卓仁
- 頁 10 被神拆毀，受神陶造 —— 何梓峯
- 頁 12 無處不在的神 —— 歐祉彤
- 頁 14 成為聖潔，合乎主用 —— Sam
- 頁 16 作主僕 忠主託 為主用 —— 馬仲德

同工分享

- 頁 18 回應真我的神學教育 —— 卓麗精宣教師
- 頁 19 勇敢為人 —— 莫以琳宣教師
- 頁 20 滿足 —— 張培立宣教師

- 頁 21 附件一：中華基督教會香港區會公費神學訓練學額條例
- 頁 23 附件二：中華基督教會香港區會神學培才金條例
- 頁 24 神學教育主日及奉獻回條

區會崇基人

我是區會直屬幼稚園和小學的畢業生，母堂亦是由區會直接設立的堂會。由少年時代開始已有機會參加區會舉辦的聯合少年夏令營，及後也成為堂會的青年代表參與區會的聯合青年活動，因此對區會自有一種強烈的歸屬感。



王家輝牧師

本會總幹事

在決定攻讀神學時，幾乎也不作他想，自然想到是要到崇基神學組（即現在的崇基學院神學院）讀神學，因為區會就是崇基的支持教會之一。而以區會公費神學生的身份入讀自覺是順理成章的。結果於1990年9月我踏進崇基校門，開始神學學習之旅。

在未進入崇基之前，已聽聞不同的傳言。有人會說崇基只有學術訓練，而沒有靈性操練。從崇基訓練的學生，是有知識，但沒有信心。在崇基讀書之後，會拆毀信仰，最後變成不信派！究竟這些傳言孰真孰假？經過幾年的親身接觸，我可以作真實的見證。

崇基的確在學術方面有極嚴謹的要求，皆因神學院是香港中文大學其中一個學術單位。從師資要求，課程內容水平、課業要求等皆與大學看齊，沒有任何放寬的可能。唯一的不同是神學院老師的薪金跟大學其他學系同等級的老師有所分別，神學院老師的薪金是低了一截。原因是神學院的經費皆由支持宗派教會及熱心兄姊的奉獻而來，沒有得到大學教育資助委員會的撥款，所以神學院無法負擔跟大學一樣的薪金支付給老師。神學院老師的資歷足以謀取更高的薪金，但他們卻願意作出犧牲，這是不是一項信心的功課呢？

若說崇基沒有靈性操練，這是不太準確的說法。崇基只是不能跟其他神學院一樣，硬性規定學生每日的早禱、上課、午餐、晚禱等的時間。因為神學院的學分制度與課堂時間同樣跟大學看齊，而其他學系的學生也可以選修部份由神學院開設的科目，故此每個神學生的上課時間都會有差異。在這樣的情況下，神學院只能要求逢週四晚上不開設任何科目。所有師生均在週四晚上一起晚餐，然後有崇拜及晚會。當我仍在崇基讀書時，我們另有週二黃昏的祈禱會，當時大部份師生也會參與。此外，當時我亦跟幾位同學自行組織週一早上的祈禱會。這些自發的安排比起學院的固定要求更加重要，因為我們不是被動參與，而是自覺需要禱告，需要親近上主，這正是靈性操練的重點。

那麼在崇基修讀神學是否把我的信仰拆毀了呢？的而且確，在大學中接觸到不同的思潮，對信仰是有衝擊的，不過所拆毀了的是狹隘的信仰觀點。原來上帝比我從前所認識的是更加偉大，而我是多麼的無知。如果擔心在崇基真的會把信仰拆毀，要麼是太看得起崇基的能耐，要麼是太小看上帝的能力。

幾年的神學訓練，其中一句說話令我印象最深的，就是時任崇基學院院長沈宣仁教授所說「忠於基督，誠於學術」。這一句說話無論在我委身牧職事奉，或是繼續追求學問，也是極大的提醒。

自畢業後，我跟神學院母校也有緊密的聯繫。一直參與校友會的工作，協助聯繫校友。同時間，在牧會的過程中，也為神學院擔任神學生的實習督導。在畢業二十年之後，有機會重返母校出任教牧事工部主任、校牧及實踐教育主任。雖然兩年多之前，因為要擔任區會總幹事之職而要離開神學院，但在神學院的邀請下，我可以藉兼任老師的身份繼續參與前線神學教育工作。與此同時也代表區會成為神學校董會的成員，跟崇基繼續同行。這是上主給我上好的福份，感謝上主！



梁遠耀牧師

本會神學牧職部主席
本會望覺協和堂堂主任

我們需要有重視合一精神的神學教育

神學教育主要是為教會培育人才，包括教牧同工及信徒領袖。過往由於教會的需要，在三、四十年前的神學教育，主要是以培育教牧同工為主，隨著教會及社會的變化，近二、三十年，香港的神學院校，在培育信徒領袖的工作上，亦不斷加增，且漸見成果。

隨着時代轉變，近年香港教會出現教牧同工退休潮，無奈再加上香港社會的一股移民潮，部分教牧同工及堂會領袖移民，對香港教會的影響實在不能輕看，故香港教會更需要重視神學教育，以培育教牧人員及信徒領袖的信仰質素及事奉能力，以適應時代變化和社會需要，帶領教會了解處境及回應挑戰，幫助信徒實踐使命。

在數年前，神學牧職部已開始重視在職教牧同工的培育。因為當時的總幹事蘇成溢牧師，已預視及提醒本會將面對教牧同工退休潮，尤其是將有一批擔任堂主任的資深牧師，在未來將陸續退休。一代過去，一代又來，這本是正常的更替，但以往在事奉「二線」的宣教師或牧師，若未能有充份的時間作預備，包括累積經驗和了解堂會文化等，而去承擔堂主任的工作，將會影響堂會日後發展及同工成長。

上主藉香港社會的發展，讓香港教會在過去數十年來，在人才和錢財上，得到豐富的供應，教會在多方面都有所發展。但在這些豐富的供應之後，有些堂會出現堂會本位化，同工和長執把焦點放眼在所屬的堂會之內。當同工和長執具整全的教會觀和廣闊胸襟，情況尚不致變壞。但當人才與錢財兩荒時，便有可能影響堂會如何實踐使命。

早年香港教會較為缺乏，各方面較樂意推動聯合事工，合一攜手，聯合各方資源，實踐教會使命。請容許我樂觀，因我看到合一的好處，就以昔日本會的青年工作為例，每當暑期，區會便聯合各堂舉行「區青」或「區少」聯合夏令營。這些夏令營的參加者，日後不少成為區會與各堂會的同工及領袖。

本會是重視合一的教會，因這是主耶穌的命令（約 13:34），也是本會創會的目標，同時我相信，香港教會未來的教牧同工和信徒領袖，亦應懷抱合一精神。這並不是要讓任何的組織擴大，而是希望能藉合而為一，彼此相愛，互相分享的行動，在無奈和控訴的環境中，見證上帝的愛仍在人間。

區會的基本公費神學訓練學額，除了支持有意全職事奉的信徒，在具有合一和大公精神的神學院就讀，接受教導外，也希望接受資助的信徒，能在就讀期間，體驗不同堂會的傳統與規模，或在機構與其他形式的學習上，對自身及使命，有更深入和廣闊的認識，具合一視野，成為有中華基督教會特色的同工和領袖。

神學教育的再思

「神學教育」讓人想起神學院。對昔日信徒而言，只有蒙召成為全時間傳道人才會進入神學院接受訓練。那時神學院彷彿有着一層面紗，遙不可及。神學院更容易讓人有所聯想，那既是上山修行之地，亦是信仰知識的寶庫。但隨著時代變遷，神學教育越來越普及，很多信徒都有機會在工餘時間報讀晚間神學課程，這大大拉近信徒與神學教育的距離感。然而，若回到本會歷史，因神學教育是為整個中華基督教會培育人才，所以對神學教育也相當重視，並且期待神學教育可以為教會訓練合適的人才。

中華基督教會的合一運動始於 1918 年，由倫敦傳道會、長老教會及公理會牽頭，再邀請不同宗派差會加入這教會合一行列。到 1927 年，中華基督教會於上海召開第一屆全國總會會議，當時會友達十二萬人，佔當時全中國基督徒數目三分之一。在這次全國會議討論多個課題，其中如何發展神學教育亦是會議所關心的課題。當時在神學教育的報告中，就曾表示需要關心神學生的數項事情：

1. 神學學生第一步當熟悉聖經，了解基督，第二步當有深誠之宗教經驗，更須有鞏固之信仰，服務之精神，甘心忍受困難。
2. 困難多發生於神學時期，如學生不能保其固有的人生觀，致與教會事業之興趣日淡，並於其同胞之文化亦往往失去同情，此兩種危險當切實審慎。
3. 神學學生當由神學與其教會共同負責，蓋神學若得教會之協助方能得美滿效果。^註

誠然，這三點對神學生的關注，着實對今日有很大的提醒。作為準教牧的神學生，熟讀聖經，認識基督固然重要。但神學生更要明白神學生要思考如何把信仰實踐出來，而不是停留在頭腦上的知識增加。外顯的是願

陳智衡牧師

本會信徒培育部主席
建道神學院副教授



意服務他人，內蘊的是藉著信仰而願意忍受不同的困難，信仰的內蘊和外顯都是神學生需要具備的元素。

此外，神學生在學期間，那既是準備進入教會事奉，但又未正式進入的階段。不少神學生對未來在教會服侍充滿期待，冀盼學有所成後到教會宣講真道，安慰受傷心靈，與人同行。當年中華基督教會對神學生的提醒，相信是因為當時傳道人在中國社會地位低微，故此當神學生有機會學習新知識後，有些會質疑自己是否願意成為一位窮傳道。然而，時至今日，絕大部份的神學生進入神學院前，都經過相當慎重的考慮，那才決定走上主呼召之路。然而今日的問題是，因神學生在學校除了可以學習新知識外，同時亦會接收到很多教會不完美的消息，這些消息多是同學的經驗分享。當神學生突然發現教會的不完美，發現現實的教牧角色不容易，很多憧憬與期待都因此而冷卻下來，並且對教會體制內服侍卻步。當神學生穿過不了這道牆，那自然就會選擇其他路向，包括重操故業。當然，有些會選擇在工餘時間在教會以義工身份服侍，但亦有因心態的轉向，自然對教會事業再不感興趣了。

對於這些事件的發生，當年中華基督教會就曾強調教會是需要對神學生負責任的。時至今日，這教會責任的演繹亦有所變遷。修讀神學與修讀醫學、教育、工程等學科是有著根本性的差異，神學生來自教會，畢業後也在教會服侍，所以和上述學科性質完全不一樣。因此除非教會經濟困難，又或神學生因不想加重教會負擔而拒絕經濟支持，否則教會是有責任支持蒙召的全職神學生，因這是涉及教會未來發展的重要因素。而教會的支持，不單只是經濟，亦需要屬靈上的守望支持，並且與神學生同行。

只要在教會曾參與服侍，那就明瞭全時間教牧的困難。不過，無論耶穌時代，又或二千年來的教會歷史，都展現出跟隨耶穌道路本身就是不容易。可是，無論在哪個困難的時代，都有很多接受上主呼召的傳道者前仆後繼地進入教會體制內服侍。當中不乏推動教會改革，讓不完美的教會可以有修正的機會。這不是出於他們自己的愛好，而是出於上主的呼召。

上主是教會歷史的主，是今日教會的主，也是所有信徒的主。祂昔日呼召很多人成為全時間的傳道者，今日也同樣呼召我們，只是我們是否願意接受而已。

註：〈特委辦報告：神學組〉《第一次總會紀錄》（上海：中華基督教會總會，1927），頁44。

2023-2024 年度本會神學生名單

姓名	性別	所屬堂會	就讀神學院及課程
公費神學生			
何卓仁	男	廣福堂	崇基學院神學院神道學碩士二年級
本年度領取本會神學培才金之非公費神學生			
何梓峯	男	沙田堂	建道神學院道學碩士二年級
歐祉彤	女	基禾堂	建道神學院道學碩士二年級
Sam	男	協和堂	建道神學院道學碩士二年級
馬仲德	男	協和堂	建道神學院道學碩士二年級
非公費神學生			
許卓盈	女	灣仔堂	伯特利神學院道學碩士三年級
李承鋒	男	灣仔堂	崇基學院神學院神道學碩士二年級
黃活言	男	公理堂	建道神學院道學碩士一年級
鄭文輝	男	公理堂	播道神學院道學碩士一年級
宋元基	男	元朗堂	中國神學研究院道學碩士二年級
梁康程	男	深愛堂	崇基學院神學院神道學碩士三年級
何恩臨	女	長老堂	播道神學院道學碩士二年級
曹瑜	女	合一堂九龍堂	崇基學院神學院神道學學士二年級
梁加盈	女	油麻地基道堂	浸信會神學院神學碩士二年級
黃文浩	男	鰂魚涌堂	中國神學研究院道學碩士二年級
張寶怡	女	柴灣堂	建道神學院道學碩士三年級
容心怡	女	柴灣堂	崇基學院神學院神道學碩士二年級
吳詠恩	女	田景堂	建道神學院文學碩士一年級
黃羽華	女	田景堂	播道神學院道學碩士一年級
李敏婷	女	合一堂馬鞍山堂	播道神學院道學碩士一年級
關曦朗	男	合一堂馬鞍山堂	美國普林斯頓神學院道學碩士
楊慧茵	女	基愛堂	中國神學研究院道學碩士三年級
吳志鋒	男	協和堂	中華神學院道學學士四年級
李瑜	女	協和堂	freie theologische hochschule gie ß en
徐樂晞	女	紅磡基道堂	建道神學院道學碩士二年級
陳本凡	男	天愛堂	中華神學院神學文憑二年級
李莉莉	女	基元堂	中國神學研究院道學碩士二年級

2023-2024 年度本會神學教育經費收支及預算表

	2023 年實際開支 (\$)	2024 年預算 (\$)
基本神學訓練學額	46,850.00	250,000.00
崇基學院神學院經費	1,700,000.00	1,700,000.00
崇基學院神學院教牧事工部	300,000.00	300,000.00
神學培才學額	12,000.00	96,000.00
以上合計	2,058,850.00	2,346,000.00
奉獻收入	96,725.00	152,500.00
不敷之數由區會經常撥支	1,962,125.00	2,193,500.00

** 本會神學教育經費開支龐大，盼望弟兄姊妹踴躍支持本會神學教育事工；可填妥頁 24 之奉獻回條，連同劃線支票郵寄回區會。捐得樂意，是上主所喜悅。

「止於至善」的尋覓旅程

我所認識的上帝是什麼樣的？這是我進入神學院後常詢問自己的問題。對於一個受洗接近十年的信徒兼神學生來說，或許有人會覺得奇怪，這個問題還是問題嗎？甚至有人會質疑「你到底認不認識自己的信仰？」過去當遇到類似的問題時，我會深感恐懼，因為我實在沒有信心能夠用言語清晰地解釋。我也害怕與人陷入「信仰辯護」的討論中，因為我擔心自己對上帝的了解不夠深刻，無法完全表達上帝的「至善」，同時也擔憂自己的無知可能破壞他人心中對上帝的形象。此外，過去的我並不願意回答這樣的問題，因為我認為信仰是私人的事情，為何要向人解釋？「明就明，唔明就黎明！」

不要誤會，這並不代表經過兩年神學學習的我，此刻就能夠很有自信地回答別人對信仰和上帝的疑問。兩年的學習並沒有讓我從一個普通信徒晉升為神學家。今天的我，仍然懷抱著許多疑問，在神學的旅程中不斷探索。

何卓仁弟兄（右二）

本會公費神學生，本會廣福堂會友，現為香港中文大學崇基學院神學院道學碩士二年級生。



但不同的是，我不再害怕自己的無知，也能夠自豪地說出「我不明白」。同時，我也不再擔心與人談論信仰。因為如今我知道，我所信的上帝，祂的存在超越了人類智慧所能理解、言語所能描述。在兩年的學習中，我一方面從教會歷史、系統神學、聖經解釋、教會牧養等學科中逐漸建構出上帝的形象，但同時也一步步確認了自己的渺小和無知。當意識到上帝的無窮時，我發現自己十分享受著進入神學的探索之旅，並且總是懷著一種期待。我期待上帝透過不同的神學語言與我交流，享受祂以不同的方式給我的驚喜、衝擊、拆毀與重建。

進入神學旅程，並不意味著自己在信仰層面「晉升」了，儘管身為神學生總會受到他人關注的目光，但我也經常提醒自己學習神學的初衷和使命。當我在廣闊的學術世界中迷失時，那最初的呼召常常提醒著我並引領我。面對紛亂的世界，複雜的人生，神學讓我反思，也讓我清楚自己所處的位置與方向。同時，最重要的是，讓我看見，上帝從未遠離我們的生活環境，祂從未離場。最後以詩篇第八篇 3 至 4 節總結目前我就讀神學的心境：

³ 我觀看你指頭所造的天，並你所陳設的月亮星宿，

⁴ 便說：人算甚麼，你竟顧念他！世人算甚麼，你竟眷顧他！

在上帝的無窮之中，我們是如此渺小，但祂的愛從沒有離開。但願閱讀此文章的你，能找到一份進入神學旅程的期待與興奮，在「止於至善」的尋覓旅程中認識神、感受到上帝對人生命的那份厚愛。

被神拆毀，受神陶造

大家好，感恩能夠在這裏分享在神學院接受神學教育的體會和心得。不知不覺在建道神學院已經生活了一年半的時間，回想當中有高山有低谷，期望藉此分享能讓弟兄姐妹更了解神學生的生活以及為他們代禱。

預備好身份的轉變

踏進神學院，多了一個名為「神學生」的身份，要適應這個身份花了我不少的時間。起初會感到渾身不自在，甚至說話做事也會有壓力，比如神學院期望同學要活出傳道人應有的樣式；在實習教會，弟兄姐妹會對你有不同的期望。當我開始思想怎樣變得像一個傳道人時，神卻提醒我人的言行舉止不是要滿足別人的期望，而是要以祂為中心，從心而發地愛祂和身邊的人。正因如此，「神學生」這個身份每刻都提醒我即使沒有人看見，在任何地方也要活出和效發基督的模樣。



何梓峯弟兄

本年度領取本會神學培才金之非公費神學生，本會沙田堂會友，現為建道神學院道學碩士二年級生。

對信仰有更廣的看法，與同學有豐富的討論，學習接納不同的意見

對我而言，神學院的每一個科目都很有趣：教會歷史提及到教會在不同時期的角色和派別；系統神學涉及以往各神學家的思想和觀點；原文讓人更理解聖經的用詞和語法等，這些學科不單豐富了我的知識，更讓我對信仰有一個更廣闊的看法。另一方面，因為同學都來自不同的教會，因此在學術的討論上，大家都會有不同的見解，互相分享之餘，亦能夠彼此一同成長。

逆境中不忘依靠神

然而生活總是充滿挑戰的。過去一年，我看見有同學對成績有很大的執着，有同學之間的關係破裂，有同學的家庭發生狀況，有同學在財政上出現問題。過去一年我也同樣經歷了人生的低潮，不如意的事令我充滿了失望和埋怨。每當我堅持不下去的時候，我都會求問天父，不斷禱告，而祂總是透過以下經文來安慰我（有十次以上）：「你當剛強壯膽！不要懼怕，也不要驚惶；因為你無論往哪裏去，耶和華—你的神必與你同在。」（書 1:9）讓我感受到祂同在的真實，使我鼓起對祂的信心和勇氣，繼續堅持下去。

結語

決定讀神學是一個重大的決定，然而讀神學的過程亦不如想像中輕鬆。讀神學並不代表你是逃避現實或工作，而是代表你要預備一個「被神拆毀，被神陶造」的心，如同金繼一樣，願意修補後並承載起上帝給予的大使命。就算經歷了風浪，我也沒有一刻後悔踏上全時間事奉的道路，我仍然願意為神獻上我的一生。

神學教育就像一個烹飪的過程，先要了解每一種食材（學科），然後烹調出一道屬於你與神的菜式，並且與大家一起互相分享成果。在烹飪的過程中或許充滿挑戰，可能會不斷重試，別人或會作出批評，甚至自己會質疑自己的能力，但不要忘記，上帝在過程中每一刻都與我們同在，並時刻看守著我們。

無處不在的神

未知大家可有聽過一首詩歌叫神的良善榮美（Goodness of God），內容就是講述神的恩典與美善。

記得我還是信徒領袖的時候，對於準傳道人有很多美麗的想像；但當自己成為神學生，經歷學習、實習、事奉、靈性生活、休息、意外以及不同人際關係上的拉扯，就會發現讀神學並沒有想像中的浪漫和美好。有時候，我會在交通工具上打專文、在聚會冷場時掏書來看、臨時佔用約會或休息時間買物資、在指定時間內情緒崩潰再復原。讀神學最大的感受是了解自己的無力和渺小；正因為沒有事情能靠己力完成，也沒有生命能靠己力承擔，因此我才更需要藏身於主耶穌的護蔭下。

每當我求告神，無論是幫助我完成所不能完成的講道、專文，愛那些我不能愛的會友、同學，還是放心交托一切去休息，神總會讓我看見祂的憐憫與恩典。神的恩典托住我、堅固我，讓我在充滿張力的年日裏有所成長。每一天從我睜眼那刻，直到我倦極而睡，我學習讓神的恩手扶持我、保護我，讓神參與在我生活每件大小事裡。而藉著一次次的全情投入、一句句的放手交托，我似乎更能看見神對這個時代的心意。神幫助我建立信心去服侍，進入和理解不同群體的需要，並且帶着靈巧去牧養和造就不同群體。

如今在香港教會的確有很多迫切需要被牧養的群體。社會的動盪、移民的普遍、或者一些教會界內一直存在的溝通難題導致會有沒有機會被牧者好好牧養，而真正尋找信仰的信徒很多會選擇離開教會群體尋找答案，因為牧者和信徒領袖都無法解開他們心底裏的疑難。作為神學生，我也在拿捏如何好好應用現有的神學裝備，既要在各個學科上進深認識和理解神，也要將所知所學的合宜地應用到會友的生活裡，好幫助他們走近神。在牧養教導上的確要花心思去梳理和表達：太深奧的會友會不明白、太傳統的會令會友覺得不合時宜、太籠統的會讓會友失去耐性。但神如此呼召我去服侍祂所愛的，我就靠着神去成就。深盼在這個幽暗的時代裡，人不但看見神是世界的真光，也是在黑暗中與人同行、從未離棄我們的神。

一生信實對我顧念
 一生美好待我 到永遠
 我一切所有生命氣息
 我要歌唱 神的良善榮美

深願我們在任何的光景、任何的狀況中，都不放棄對神的信心與委身，放膽跟隨神，走向那些上帝所深愛的群體。在侍奉中，上帝會首先賜福我們、澆灌我們，讓我們也能成為蒙福的器皿。

歐祉彤姊妹

本年度領取本會神學培才金之非公費神學生，本會基禾堂會友，現為建道神學院道學碩士二年級生。



成為聖潔，合乎主用

感謝區會邀請在建道就讀 MDiv2 的筆者分享這一年半的學習。筆者就讀跨越文化研究（亦稱為「宣教科」），未來可能到國外進行宣教工作，因此，為了保護出工場的預備，無法刊登姓名和圖片，還望弟兄姊妹見諒。是次分享主要圍繞三段主題，分別是：（1）人際關係、（2）認識自我，和（3）成為聖潔，合乎主用。

（1）人際關係

我們愛人，不要只在言語和舌頭上，總要在行動和真誠上表現出來。（約翰壹書 3:18）

筆者第一個學習的是人際關係，根據學院的畢業要求：單身人士在建道讀神學必須於星期一至五在長洲校舍住宿，即筆者要離開安舒的家，走進宿舍與一群歲數不同、背景不同、性格不同、習慣不同的人共同生活，因此，處理人際關係便成為了生活日常。

一群人相處少不免磨擦，小至用完的杯沒擺好、弄濕了桌子沒抹乾，大至性格不合導致的爭吵、價值觀 / 背景 / 文化差異所造成的反感，都成為同學們和睦同居的攔阻，而遇到衝突的時候，筆者都感到痛苦，無計可施，卻又陷在人際關係的漩渦中。

某一天與一位弟兄分享神學院內的人事問題，他跟筆者說：「我為你感謝神，因為祂在磨練你成為傳道人。」然後，他真誠地分享他所經歷過的教會衝突，致使牧者、執事、弟兄姊妹陸續離開，最終教會沒了，他鼓勵道：「神磨練你的待人處事，將來面對教會內部衝突，你就有智慧處理，也有毅力堅持下去。」弟兄的話「點醒」了筆者：「用屬靈的目光察看神背後的工作，神在訓練祂的工人。」

說實話，至今筆者仍是戰戰兢兢處理人際關係，盼望神教導筆者愛人，不要只在言語和舌頭上，總要在行動和真誠上表現出來。

（2）認識自我

我使你在母腹中成形以先，就認識你。（耶利米書 1:5）



Sam

本年度領取本會神學培才金之非公費神學生，本會協和堂會友，現為建道神學院道學碩士二年級生

舒拉（Calvin O. Schrag）提出的一種想法：人的個性是由群體造成的，¹ 通過與他人互動建構個性。學院密集的人際交往中，神給筆者第二個重要學習是認識自我，透過尋找與他人的不同，認識自我。

記得在入學的初期，有同學問筆者屬於 MBTI 和九型人格中那一型，筆者才第一次用性格測試檢視自己的性格，看看自己有哪些性格偏向，例如外向或內向、喜愛隨心或是井井有條的生活方式等。透過了解這些性格測試及閱讀相關書籍，筆者反思自己一直以來的思想模式、言行，一邊正視自己的優點弱項，一邊透過祈禱靈修，讓神帶領筆者克服負面的感受，處理過去生命的破碎，重新建立自我。

（3）成為聖潔，合乎主用

入讀建道前，筆者曾參與建道神學院舉辦的獻身營，當中看到福群樓附近一塊寫著「成為聖潔，合乎主用」的石碑（如圖所示），當時筆者心裡感動，便查看這節經文：「人若自潔，脫離卑賤的事，必成為貴重的器皿，成為聖潔，合乎主用，預備行各樣的善事。」（提摩太後書 2:21），心想：我這麼差勁，神不會呼召我的，不過盼望為主使用。

讀神學前後，筆者常常想：「我是否聽錯了神的聲音？為甚麼呼召我？」經歷一年半神學訓練，筆者確實地經歷成聖的過程，神管教筆者正視自身的性格、軟弱與罪性，也教導筆者如何「自潔，離開卑賤的事」，彷彿，神不斷告訴筆者：「我已聽見你的『盼望為主所用』的祈求，重點不在你，而在於我的心意，不要怕，也不要總是妄自菲薄，只管繼續走下去。」

結語

凡管教的事，當時不覺得快樂，反覺得痛苦；後來卻為那經過鍛鍊的人結出平安的果子，就是義的果子。

（希伯來書 12:11）

神藉著建道管教筆者校正人生方向和價值觀。早陣子，梁家麟前院長在早會分享：「生命是為了呼召，呼召我們來得生命」，² 筆者成為神學生，經歷神的管教、磨練，都是出於神的愛和恩典，為使筆者的生命越來越合乎祂的心意。

最後，請各位弟兄姊妹記念建道老師、學生們能在神的帶領下努力成長，有身心靈健康，能繼續開荒、吃苦、火熱地服侍，成為榮耀神的生命。

¹ Calvin O. Schrag, *The Self after Postmodernity* (London: Yale University Press, 1997), 78.

² 希望沒記錯梁院長的教導。

作主僕 忠主託 為主用



馬仲德弟兄

本年度領取本會神學培才金之非公費神學生，本會協和堂會友，現為建道神學院道學碩士二年級生。

「對於神來說，你的忠心比你的能力更重要！」一位神學院的老師道。

蒙召前，我從未想過全時間奉獻修讀神學，但因著一次在敬拜音樂會中，神對我說：「你要在山野、海邊、城鎮中宣講我的道，牧養我的羊。」我深深被神的說話感動，心裏火熱，不住的流淚。然而，那刻的我，對於修讀神學的概念和認知幾乎是零。經過半年多的辨識、尋問和禱告，最終決定報讀建道神學院全職道學碩士課程（三年制）。

我進入神學院至今已有一年半，學習的過程總是滿有挑戰，特別是原文科目（希臘文和希伯來文），還有需閱讀「海量」的書籍，有些書的內容更是艱澀難明。除了神學院的課程學習和實習教會的服事，還有更多「非正規課程」的學習，如神學院崗位的服事、家庭照顧、朋輩同學間的關係建立等。我發覺自己每次溫習原文測驗、書寫講章時，都陷在自我懷疑和信心軟弱的漩渦中。

獻身的路程，神教導我一步一步的放下自己，走向更多更多的信靠！神學學習並非只著重於知識和理論的裝備，更多的是屬靈和信心的操練，面對自我內心深處的軟弱、限制和黑暗面，被神破碎再重塑，無時無刻察驗神的臨在，這一份屬靈的生命力和洞察力成為我最重要的學習。

建道神學院的校歌中，有數句歌詞烙印於我心：

忠心！要忠心！忠於你的榮耀王；

要忠心！忠心！縱別人變節退後；

無論何景況，你要站主旁，願主常見你忠心！

〈要忠心〉《生命聖詩》346 首

在狂風暴雨、海浪翻騰、陰晴轉變不定的環境中，我們必須靠主站立得穩。這份的「穩」既因為有真理和真道在我們的生命中，同時也建立於我們信靠神的信心和忠心。

感謝神在我這獻身的路程中，賜我有很多忠於神的學效榜樣和夥伴同學，當我在自我懷疑和信心軟弱的漩渦中翻滾時，他們總會扶我一把。神也提醒我重新聚焦，定睛於祂，仰望從祂而來的智慧和能力，如保羅說：「但是為我自己，除了我的軟弱以外，我並不誇口。」（林後 12:5）又說：「祂對我說：我的恩典夠你用，因為我的能力，是在人的軟弱上顯得完全，所以我更喜歡誇耀自己的軟弱，好叫基督的能力覆庇我。」（林後 12:9）

我深信，既然是神親自的呼召，祂就必賜我足夠的能力和智慧！因此，我單單學習那份全然的信靠和忠心，緊緊跟隨，隨時求告神的供應就可以了。認定神是我的牧者，我就必不致缺乏！

深願神祝福我和你的呈獻和擺上，同作主僕，忠主託，為主用！誠心所願！

回應真我的神學教育

如果要總結這六年的神學之旅，可以說是從光明進入黑暗，再由黑暗步向光明的旅途！

入學之時正是 2017 年，一切都相安無事，最困難都只是為了跟自己年少很多的大學生相處而苦惱，其次就是要了解和適應在中大讀書的制度和系統。從辦理入學登記手續、到選科策略和適應宿舍生活，都是關乎自己能否好好地在大學中生存的重要部分。當時沒有太多人幫忙指導，每每都是細看大學寄來的和神學院寄來的電郵，逐字了解和明白過來的。想不到自己有這般耐性！神學院的學生手冊差不多是我的隨身物品，因為可以自由選科，但同時又要符合學分要求，要讀什麼和可以選讀什麼，都要用不少時間思考及向老師查問意見，要付出的心神也不少。

然而，我很享受這份自由！尤其是我是修讀神學學士學位，可以同時體驗作為「中大人」和「神學生」的所謂雙重身份的奇妙與詭異。又多得母親優良的 DNA，讓我披戴一臉童顏，在大學生群中當「間諜」，體會到這時代的年青人的掙扎與忐忑。

當自己投入書海，才發現無盡無涯的知識是永無止境，甚至是天天推陳出新，那時，就不得不向自己提問：「究竟我的信仰核心是什麼？」

一般人全時間修讀神學學士學位，最長都只是五年，我說成六年，是因為我在 2019 年生病了。有趣的是（其實是很苦的），當時香港病了，我的家病了，連我自己都病了！整整一年的時間，我走在人生的黑暗深淵，然而，正是在黑暗中，才實踐所學；讓公共神學、家庭輔導、身體神學、甚至生態神學等各種不同的神學向度，都在我各項失敗中，成為我的救命神丹，讓我還原最基本的思考，就是究竟上主創造我是何許人？而我有否展現到真我？我能否學懂珍愛自己？然後再從自己出發，去珍愛身邊的生命，繼而擁抱上主給我對世界的負擔呢？

接受神學教育的人，不一定只是那些預備投身牧職的，而是為每位在社會千奇百趣的框架下，一直被埋沒、躲藏和假裝的人，以及那些追求生命的真實和實現真我的勇者！但願上主親自引領各位勇士進入神學教育的大千世界。

卓麗精宣教師

本會望覺堂宣教師，
香港中文大學崇基學
院神學院畢業生。



勇敢為人

在我曾就讀的香港中文大學崇基學院神學院，師生每週四都會在聖堂舉行崇拜。聖堂近大門有一個小水池，池內放滿大小不一、形狀各異的石頭，每一顆石頭都是代表著一位畢業生。畢業生在最後一次崇拜「獻石禮」會把親自預備好的石頭放在池中以表達立志奉獻自己的生命。當每次聖堂裡響起徐徐的水流聲，亦提醒大家留在池中的石頭，將繼續伴隨一屆又一屆的新生與各人同在。讀神學的歷程就如同這些形狀各異的石頭一樣，大家來自不同背景，背負著不同的信仰傳統，還有各自個人經歷。有的可能已磨得很圓滑，有的充滿三尖八角，當一堆石頭放在一起時，磨擦時不時會發生，但正是因著這些磨擦才會發現自己原來的樣子。



莫以琳宣教師

本會龍門堂宣教師，香港中文大學崇基學院神學院畢業生。

我出身於福音派教會，教會採用形式簡單的崇拜，入讀神學院後我才開始接觸禮儀崇拜。此等認識讓我重新思索傳統與自由兩者之間是否必然對立，在傳統的禮儀中卻是可以承載自由的神學思想。攻讀神學讓我離開本身成長的信仰環境，進入一個陌生但又接納我的群體，在此我認識了不同的人，有著不同國籍、性傾向、教會傳統、神學立場，風格迥異。相比在課堂或書本上，我從群體裡所學習到的更刻骨銘心。在課堂間、宿舍裡、夜宵時與同學們的對話和討論，也許正反映信仰反思如何流露在生活之中。

修讀神學過程裡，有時或會陷入自我懷疑，當面對學業壓力、艱鉅課題，甚至誇張一點會叫人懷疑人生，懷疑自己為什麼要讀神學，對前路感到困惑，面對同儕時或會自慚不及。但反觀過來，正是開闊了眼界，瞭解世界之大還有遠觸不及的領域，或許愈認識得多愈發現自己渺小，愈來愈發現自己人生平凡。

但我卻認為神學教育正是要幫助我們褪去回應召命滿懷熱血的表象，意識到內裡實而不華的核心，就是那樸實無華叫人單單跟隨祂的耶穌基督。神學教育不是叫我們自命不凡，反而更是叫我們認識自己的限制，發現我所不認識的遠比我所懂得的多。認清自己只是一個凡人，但因著神的恩典，我能有勇氣繼續向前行。在「獻石禮」中我在石頭上寫上「勇敢為人」四字，是院長給上屆畢業生的慰勉，我想讀神學就是提供一個空間讓我去思考我要在這世代要勇敢做一個怎樣的人吧。

滿足

回顧在中神修讀道碩的三年，得著和體會實在不少，難以盡錄。故這篇文章主要選取我在報讀時帶著的兩個期待，如何得到滿足，以及分享一個意外收穫。

第一個期待是關於一個問題，就是如何傳福音或甚麼是傳福音。修讀神學，主要的心願是學習如何可以為主做更多、更深和有果效。學院提供各樣平台和空間讓我探索這問題，包括課堂討論、實習、讀書等。其中，《更新變化的宣教》成為我的良師。書中包含宣教神學和教會二千年的宣教範式，討論每個階段的歷史大環境和每時代的宣教心態和嘗試。每個範式成為下一階段的啟蒙，後來階段則修正以往缺失和待改善的地方，是每個時代的處境和使命。例如，在福音需要快速廣傳的年代，一套套簡便的福音總綱和小冊子便油然而生。而福音傳到差不多人所共知後，衍生的問題就是把簡便的福音視為福音的全部，致使人們雖知福音，但缺乏被福音所影響的生命，還有各樣中世紀、修道士等的故事。這些都反映信徒根據甚麼看待救恩，而產生各種宣教的樣式。在這過程中，我更認識自己對救恩的理解，以及建立自己的觀點和實踐方向，這對我在實踐宣教的工作上獲益不少。

另一個期待則關於一個嚮往，是對認識聖經的嚮往。報讀以先，曾聽過學院的老師分享信息。他們的釋經講道讓我體會神的話確實能牧養人的生命。我也很想學習的過程中，體會和得到對經文的理解所得的亮光。透過修讀新舊約原文、聖經神學、聖經研究等，慢慢進入經文的語意背景，從而認識神藉聖經讓人明白的信息。直至現在，無論在團契帶領查經、預備講章，我也仍然繼續研究原文、發問、查各樣釋經書。在這過程中，深明以色列人晝夜思想神話語的習慣。不斷發問、思索、反芻，細味和考察神要向人說的話，包括祂要對我說的話。這個期望，也能在這三年內得到滿足，也使我在未來仍持續學習和感到滿足。

那個意外收穫，就是在學院中認識了志同道合的朋友。無論是同班同學，還是身邊較為親近的朋友。我總能在他們身上找到學習的地方，他們的人格、處事，也無形中影響著我。畢業後兩年，仍會相約出來玩下桌遊、分享生活大小事以及在事奉中的處境與困難。

我認為每人讀神學也總有他的原因，盼望若你在考慮報讀與否的過程中，也找到你的原因。

張培立宣教師

本會基禾堂宣教師，本會基禾堂會友，中國神學研究院畢業生。



附件一：中華基督教會香港區會公費神學訓練學額條例

【二零一四年九月執行委員會通過修訂，二零一五年四月執行】

【一九九九年九月執行委員會通過】

第一條 目的

為本教會培訓人才，提高其靈命、學養、牧養知識及技巧，使能參與本會堂會或有關神學機構事奉，並進一步成為本會在堂會牧養與神學專業之人才，參與提昇本會事奉質素。

第二條 分類

本神學訓練學額共分有三類：

甲、基本神學學額

本會各堂基本教友進入本會有關神學院（如：中文大學崇基學院神學組，新加坡三一神學院，台南神學院）攻讀第一個神學學位者。（凡於中文大學崇基學院神學組攻讀文學士學位(B.A.)而主修神學者，則必須願意繼續進修神道學碩士(M.Div.)或道學學士(B.D.)者，始可接受申請本學額。）

乙、在職進修學額

在職本會牧師及在職本會宣教師，擬進深研究某一神學或牧養等專題，或由本會指定之神學課程者。

丙、高級學位學額

在職本會牧師或在職本會宣教師或本會各堂基本教友，擬專研某一神學、教會史、聖禮、聖樂或牧養等專題，或由本會指定研究進修之高級學位課程者。

第三條 申請學額者之資格

甲、基本要求

1. 申請基本神學學額者必須為本會各堂基本教友至少三年，心智成熟、熱心愛主、品行良好，為堂會牧者、長執及教友所熟悉者。
2. 申請在職進修學額者必須在本會所屬堂會或機構任在職本會牧師或在職本會宣教師最少六年。
3. 申請高級學位學額者必須在本會所屬堂會或機構任在職本會牧師或在職本會宣教師職或為本會基本教友至少六年，且已領有碩士學位或同等學歷者。

乙、學歷要求

以上各類學額之申請者須有符合擬攻讀學院之各該類課程之要求。

丙、特別情況

本會可因應本會之特別需要而選拔個別人士攻讀指定之學習課程。

第四條 申請與批核程序

甲、申請程序

1. 申請基本神學學額者須由所屬堂會通過推薦，於申請入學當年之前一年十二月三十一日，由堂會連同申請人之學歷證明文件、個人履歷、獻身攻讀神學之志願書等，來函本會神學牧職部申請。

2. 申請在職進修學額者須取得所服務堂會或機構之書面同意，或由神學牧職部推薦，於入學前六個月，向本會神學牧職部提出申請。
3. 申請高級學位學額者須得所服務或所屬堂會或機構之書面同意，或由神學牧職部推薦，於入學前六個月，連同申請人之學歷證明文件、個人履歷、攻讀高級神學學位之志願書等，向本會神學牧職部提出申請。
4. 神學牧職部於特別情況下可考慮接受逾期之申請。

乙、批核程序：

神學牧職部於收到申請書後，於適當時間安排接見及考問心事，認為滿意者，得向執行委員會推薦成為本會公費神學訓練學額生，經執行委員會通過及有關學院正式接納後，始行發給學額。

第五條 學額金之規定

甲、年期

本神學訓練學額金按不同之類別而發出不同之年期。

1. 基本神學學額：本學額為根據該學位所需之年期而發出，但以不超過五年為限。
2. 在職進修學額：本學額為根據該課程所需而按期發出。
3. 高級學位學額：本學額為根據該學位課程所需而按期發出。

乙、金額

本神學訓練學額按不同之類別而發出不同之學額金，原則上為支付該生於學院進修期間所需之學費、宿費、旅費、生活津貼等，其金額由教務行政部按個別實際情況決定；但如領取學額金之人士，於進修期內繼續獲得堂會或機構之津貼或薪金，或獲得進修學院所發給之獎學金等，本會則只會發給部份之學額金。

第六條 領取學額金者之義務

- 甲、領取基本神學學額者得由本會與學院協商安排其在學期間之實習崗位，領取在職進修學額及高級學位學額者須與本會簽訂有關之合約，以保障雙方之權益。
- 乙、教牧同工在領取學額金期內仍保持在職本會牧師或在職本會宣教師之身份，如在港進修者得協助本會指派之工作，並繼續參與本會有關之會議及事工。至於本會基本教友領取高級學位學額並全時間在港進修者，在學期間亦得協助本會指派之工作。
- 丙、公費神學訓練學額生進修期間，得經常向本會報告其學習情況，以便給予合適之關顧。
- 丁、領取基本神學學額者於畢業後除因本會未能與有關堂會或機構協議安排工作崗位者外，均應接受本會之派遣，在本會或所屬堂會或有關機構服務最少三年，以得到全面之栽培成長；若該生中途退學、或畢業後不願接受本會差派、或於任職期間未得本會同意而轉職或退職者，須按比例於三年內分期退回所領之一切費用。
- 戊、領取在職進修學額或高級學位學額者於學成後，得按其所簽定之合約在本會或本會所屬堂會或機構服務若干年。

第七條 修訂

如本條例有未盡善之處，得由神學牧職部提出修訂，並呈請執行委員會通過後執行。

附件二：中華基督教會香港區會神學培才金條例

【二零二三年九月份執委會通過修訂，即時生效】

【二零一四年九月份執委會通過修訂，二零一五年一月執行】

【二零一零年七月份執行委員會通過即時恢復執行】

【二零零二年十月份執行委員會通過自二零零三年九月一日始暫停執行】

一、目的：

為教會培訓人才，參與本會及本港各教會或基督教機構事奉。

二、對象：

本會各堂會（自養堂會及準自養堂會）在香港及澳門本會接納之神學院全時間就讀之神學生。

三、申請培才金者之資格：

- 1、在各本會接納之神學院¹就讀全日制學位課程之本會基本教友。
- 2、須為熱心愛主而品行良好，經加入本會所屬堂會為基本教友三年以上，且積極參與教會事工，為堂會牧者、長執及教友所熟悉者。

四、申請與批准程序：

- 1、申請人須由所屬堂會推薦，並由主任牧師或主任填寫推薦表格，連同其在學之成績表及個人履歷，於每年三月十五日前，來函本會神學牧職部申請。
- 2、培才金之批准：神學牧職部委任小組接見有關之申請人，然後向神學牧職部推薦，經接納後，再經執行委員會通過後發給。
- 3、本培才金需要每年申請及按情況每年批核。

五、培才金金額：

- 1、每位獲批款之神學生每年可得港幣二萬四千元，此金額由神學牧職部定期按實際情況進行檢討，並作相應調整。
- 2、接受栽培之神學生每年獲發培才金一次，每人以不超過四次為限。
- 3、神學生所屬堂會需承諾不扣減給予神學生的獎助學金及其他經濟支持。

六、領取培才金者之義務：

- 1、每學期需將成績表及書面分享學習概況，交與本會神學牧職部所指定之小組。
- 2、在學最後一年盡可能在本會之堂會實習。
- 3、如於中途退學則區會有權要求退還所領取之全部或部份費用。
- 4、畢業後需在香港或澳門之教會或基督教機構事奉最少兩年。

七、檢討 / 修訂：

本條例可按需要作出檢討或修訂，先得由神學牧職部進行，並呈請執行委員會通過後方可執行。

¹ 香港中文大學崇基學院神學院、中國宣道神學院、中國神學研究院、中國浸信會神學院、中華神學院、伯特利神學院、牧職神學院、神召神學院、建道神學院、香港神學院、香港浸信會神學院、信義宗神學院、恩福神學院、播道神學院。

中華基督教會香港區會 神學教育主日 (二零二四年三月十日)

本會一向十分看重神學教育，自一九六零年代起本合一精神聯同其他教會共同辦理崇基學院神學院，作為本會培訓教牧同工之基地，給予凡入讀者公費神學學額，並全力支持該神學院經費。

為培訓教牧人才，本會之神學教育學額共分有四類，即：

- (甲) **基本神學學額**：支持教友進入本會指定之神學院攻讀第一個學位。
- (乙) **在職進修學額**：支持在職牧者進修某一指定之神學或牧養課題。
- (丙) **高級學位學額**：支持牧者或教友專研某一神學或牧養課題。
- (丁) **神學培才學額**：支持本會堂會在香港或澳門各神學院全時間就讀的神學生。

本年本會有一位領取基本神學學額之神學生在崇基學院神學院就讀，另有四位領取神學培才學額之神學生在本地神學院就讀。本年各項學額及崇基學院神學院教牧事工部經費，預算支出逾港幣六十四萬元，另支持崇基學院神學院經費，為港幣一百七十萬元，總預算支出合逾港幣二百三十四萬元。本年神學教育主日所收捐款，將作為支持上述各項經費之用。

「十年樹木，百年樹人」，為上帝國度培訓工人更是我們所看重之事，請本會各堂同道，同心支持區會之神學教育。

如欲奉獻支持本會之神學學額及崇基學院神學院，請以劃線支票抬頭寫「中華基督教會香港區會」，寄九龍太子道西 191 號馬禮遜紀念會所二樓中華基督教會香港區會會計部收，奉獻請註明「支持神學教育」；或將奉獻逕交所屬堂會彙集繳交區會會計部收；捐款截止日期：**本年四月十二日或以前**。（奉獻港幣 100 元或以上者，將獲發收據用作扣減稅項）

中華基督教會香港區會 「支持本會神學學額及崇基學院神學院」奉獻回條 目標：港幣二百三十四萬元

姓名：_____ 奉獻金額：_____

聯絡地址：_____



出版：中華基督教會香港區會神學牧職部

出版日期：2024年3月

印刷數量：1,500本

免費派發 © 版權所有