2017.11 723

# 滙聲


**總幹事心聲**
教會合一之旅（三） 蘇成溢牧師 1

**屬靈雋語** 1

**中華基督教會香港區會二零一七年度周年代表大會總幹事報告書** 蘇成溢牧師 2-5

**宣教萬花筒**
區會的本地及海外宣教理念 蘇成溢牧師
宣教小故事：宣教之家（二）
——戴德生的一生（1832-1905） 葉青華牧師 6

**特稿**
這麼遠，那麼近 鄭海傑宣教師 7

**子牛集**
學校為何要進行知識管理？ 朱啟榮校長 8-9

**暖廬**
給孩子一個關於他、她及它的故事…… 趙國慧 10

**好書共賞**
《紅火淬煉——近代中國基督教政教關係史（1911-1952）》讀後感 余健誠牧師 11

**繫連妙結** 12



中華基督教會香港區會會訊

編輯小組：蘇成溢、何寶鈴、梁文祺、馮浩樑、陳智衡
執行編輯：容慧雯
督 印 人：蘇成溢

**中華基督教會香港區會編印**



地　　址：香港九龍太子道西191號馬禮遜紀念會所
電　　話：2397 1022
圖文傳真：2397 7405
電　　郵：editor@hkcccc.org
網　　址：http：//www.hkcccc.org


總幹事心聲 蘇成溢牧師

# 教會合一之旅（三）

（續上期）

## 四、在關係中合一（十二12-27）

除了在發揮恩賜功能上要合一，保羅又以肢體多而不同，但須結連成為一個身體為例子，強調在關係中合一的必然性。他用了頗長的篇幅，用各個肢體的功能來說明，每個都是重要的，且要協調和彼此照顧（十二 25）。保羅的肢體與身體比喻，以苦樂同分榮辱與共來演繹，進一步加深了讀者對在關係中合一的理解。這正如希臘哲學家柏拉圖所舉的例：若有人的手指受了創傷，他不會說：「我的手指一覺得痛」，只會說：「我覺得一手指痛」。此自然表達說明人有一個完整的我，由身體各部份結連成為一。

作為一個聯合教會，願我會眾同工同道能持守「各盡其職，建立基督身體」的聖經原則（弗四 11-16），放下以我為尊的心態，與其他教會弟兄姊妹彼此欣賞，樂於合作，實踐同心團結互助互勉的精神（腓二 1-4）。

## 五、在愛中合一（十三1-10、13）

保羅談完多元恩賜合一和眾多肢體成為一個身體，立刻轉入有關愛的重要及實踐的講章。面對教會的分裂與不和，信徒生活自以為是，各具本領的人互不相讓，人與人關係疏離，哥林多前書十三章可以說是一個最好的總結。1-3 節保羅以“若沒有愛”作為一切事奉的基本要求，8-12 節指出各項恩賜的有限，唯有愛才是常存和不止息的（8、13 節）。換言之，愛是合一的根本和動力，愛能使人明白三一上主的合一關係（Tri-unity）和祂願意與世人生命結連的心意（約十七 21-23）。活在現今多元處境中，教會所倡議的合一，應從教會內部，實行基督的愛開始，進而推向社會各階層，以開放、包容和尊重差異的精神，接納不同種族、背景的人，使他們也能領受愛的福音，成為上主子民。

## 可行的步驟

近三十年來，雖然教會合一之路正處低谷，愈來愈少信徒關心合一課題，但中華基督教會既因合一運動而成立，作為承傳者，我們實在任重而道遠。我認為，繼續推動教會合一，可進行以下步驟。

1. 幫助信徒改變信仰私人化心態，從**我的教會**至**我們的教會**到**上主的教會**，認定教會屬於上主而非某些人的
2. 教導信徒明白大公教會信仰，認識信經中有關教會「**合一、聖潔、大公**和**使徒所傳**」四大特質的意義，在宗派分歧中重尋合一信仰
3. 在地區中推動不同宗派堂會事工合作，並在已有的合作關係上，互相參考學習彼此的聖禮觀、聖職觀及教會觀，加深教會間的了解
4. 幫助年輕信徒從事工合作開始，認識不同宗派教會的源起、異同，以期延續推動教會合一
5. 鼓勵神學生修讀神學期間對不同宗派教會的聖禮觀、聖職觀及教會觀多作瞭解，建構互相接納的基礎
6. 學習《稱義教義聯合聲明》；在共認大公教會信仰的原則下，探討與其他教會一同商討草擬崇拜禮儀通用本（如主禱文、信經），邁向實現互認聖禮及牧職

求昔日感動創立中華基督教會先賢們的聖靈，今天繼續感動我們，使我們能承先啟後，為實現可見的教會合一，奮勇向前。（全文完）

## 屬靈雋語

「唯有經歷各種苦難，而不是虛假的平安擔保（徒十四 22），才能有把握進入天國。」

馬丁路德九十五條論綱．第九十五條

# 中華基督教會香港區會
# 二零一七年度周年代表大會總幹事報告書

蘇成溢牧師

## 1. 2016 - 2017 回顧

### 1.1 人事動態

#### 1.1.1 榮休及離任

**榮休：**

（1）社會服務總協調主任陳永佳執事

（2）中學：歐陽家強校長、鄒秉恩校長

（3）小學：劉惠明校長

**離任：**

（1）中學：陳潔貞校長、爾區巧芬校長

（2）法團校董會顧問：袁海柏執事

對以上七位的忠心事奉和盡心服務，深表感謝。

#### 1.1.2 安息

安息主懷：劉育佳牧師、高文蘊校長、岑永生校長

#### 1.1.3 新任

總辦事處：社會服務總協調主任郭偉強先生

### 1.2 堂會、學校、社會服務

#### 1.2.1 堂會：增加自養堂、關懷社群

**增加自養堂**

執行委員會通過基富堂及望覺協和堂成為自養堂會，交本次代表大會接納。至2017年，本會七十四間堂會中，五十六間屬自養堂會，比例達75%。至於非自養堂會，除了雅各堂及基順愛的家屬區會協助，其餘的（包括分堂及佈道所）均由其所屬母堂提供經費支持。自創會以來，本會一直倡導三自原則，鼓勵各堂在經濟上靠會友奉獻自給自足，堂會事務上由屬堂領袖負責管理，教牧人員由內部栽培而非靠外聘。雖然在一百年前的三自原則，目的為落實華人信徒自力更生達至教會本色化的目的，以減少社會大眾對傳教士的負面印象影響教會的見證。時至今日，自養自治自傳卻另具意義，就是要教會有按步走向長大成人及栽培人才的計劃。我們鼓勵堂會，在開拓新堂或植堂時，需預早定下三自原則為目標，一方面提醒教會在發展新堂時，應要有長遠及能逐步發展至成熟的計劃，同時，也需考慮培養人才的配合，這樣，才能使教會的發展生生不息。

**關懷社群**

上主在世上建立教會，吩咐要作光作鹽，表明教會必須為祂而活，正像光燃燒自己，鹽溶化自己一樣。因此，教會除了是一處讓人進入，用真道引領歸信基督的地方外，它還要思考，自己到底是不是燃燒的光和溶化的鹽；周邊的社群有沒有因教會蒙福？換言之，教會宣教應該同時具備來與去兩種形態。來的宣教是教會內充滿基督的愛及聖靈的共融團契，是個歡迎人的地方。同時，教會又能鼓勵信徒領人進來，親嘗愛與接納的福音真諦。去的宣教是教會常有出去見證福音的熱誠和動力，能推動信徒把目光轉去外望社群，尤其那些弱勢的、困乏的、失落等被忽略的人。現時，本會有堂會設有關懷社群的特別事工，當中包括智障人士、聽障人士、新移民家庭、漁民家庭、少數族裔、獨居長者等。其實，他們都是因教會先出去社群，然後領來親嘗福音，成為上主的子民。為了繼續深化及拓展關懷社群宣教，區會籌辦推動「憐憫教會」計劃（A Compassionate Church for Others）。感謝主，此計劃於今年八月獲得世界傳道會第四期宣教事工專款支持，期望三年內能有十八間堂會進行關懷社群宣教，成為「憐憫教會」。

#### 1.2.2 學校：校牧事工、中小幼銜接

為貫徹本會辦學願景「並肩培育豐盛生命 攜手見證基督大愛」，2009年正式在四所學校開展校牧事工，至今已有二十六所本會直屬中小學設有校牧事工：堂會校牧團隊進行關懷牧養工作，為學生提供培育生命成長的服務及關顧老師及家長的需要等。我們期望，本會所有學校至終都設有校牧事工，使學生在學的期間，至少有三年甚至十五年（從幼稚園至高中），不單能接觸福音，更得到靈性的培育和全人的關顧。

本會作為香港三大辦學團體之一，共有三萬八千多學生在我們的學校（直屬、有關、堂辦）接受學前、基礎及中學教育。既然如此，我們除了辦好各間學校，成為優質的基督教學校外，還應進一步使各中華基督教會中學、小學及幼稚園，能夠更緊密結連，使學生從少對教會學校有強烈歸屬感，認同所受教導的信念及價值觀，日後能成為效法基督，愛護家庭，關心社會和貢獻國家的人。自數年前起，在教育事工部的推動及校長會的協調下，本會的中小學定期有教師主任交流，以致本會小學畢業生入讀本會中學的人數持續上升。期望此中小學緊密聯繫能繼續深化，並能擴展至幼稚園，最終達至施行十五年中小幼銜接教育理念，實踐透過學校傳道服務的宗旨。

#### 1.2.3 社會服務：生命大使計劃（中學）和擁抱大自然：陽光計劃（小學）

近年，中小學生自殺，成為香港政府十分關注的課題。[1]當有學生選擇輕生，定必影響其家庭、學校等相關群體，甚至引發社會更廣泛的討論和關心。為此，教育局於2016年初成立防止學生自殺委員會，於同年11月完成及發表《防止學生自殺委員會最終報告》。[2]委員會最終報告在結論中指出，支援學生及青少年精神健康的需要十分逼切。另一方面，報告中建議了多項措施，包括在校園促進學生精神健康，學校在「健康校園」政策下，促進學生身心社健康，培養學生有正面價值觀及積極主動態度面對人生挑戰。在結語部份，委員會相信幫助學生建立與朋友、家庭和社區的緊密聯繫，讓他們感到獲支持、關心及連繫，至為重要。[3]

服務部多年來為本會學校提供支援服務，當然也十分關注同一課題，更關心學生的身心靈健康，及幫助他們如何面對成長中的各種挑戰。為此，社會服務部特別策劃在本會中小學推動關懷生命行動。中學方面：得到一個名叫凱瑟克基金的慈善機構批款，進行「生命大使：促進青少年精神健康」計劃：以先導方式在本會四間中學招募中學生，接受訓練成為生命大使，進行宣傳積極人生態度和生命意義的活動，推廣防止自殺的信息及培養積極人生態度的宣傳活動，辨識有自殺傾向的同學轉介接受治療，對外又組織聯校活動，提高公眾對青少年面對的壓力的關注。小學方面：向優質教育基金申請在本會小學推動「擁抱大自然：陽光計劃」：讓學生藉接觸大自然找到正面人生觀，幫助家長有正向管教子女思維，強化教師能關顧少年和兒童在精神健康上各種需要。透過積極主動的培訓和關懷計劃，使我們的學生有充足的抗逆能力迎向不同挑戰，減低因困難出現所產生的危機。

## 2. 2017事工中心的進行：發揚創會精神　承傳福音使命　回應處境需要

### 2.1 藉紀念教會改革五百周年，再思改革宗精神對教會角色的提示

神學牧職部舉辦了兩次有關教會改革五百周年的研討會，題目分別為：「從歷史看改革思潮對教會／信仰群體造成的衝擊與反思」及「從宗教改革看今日教會的召命」。透過研討會，眾教牧同工不單從回顧五百年的教會改革歷史，瞭解箇中的來龍去脈，更進一步思考，教會改革的當代意義。

### 2.2 藉紀念馬禮遜牧師來華傳道二百一十周年，推動教會成為充滿使命的群體

9月2日區會舉辦「澳門之旅」紀念活動，當中有回顧馬禮遜牧師的生平，認識倫敦傳道會在香港的傳道、教育、醫療及服務工作，更透過獻花儀節及崇拜，為他的開荒宣教精神感恩，反省現今的信徒是否熱切傳福音，教會是否仍充滿宣教使命。當日其中一項儀節，由四位英華書院學生獻花，象徵着昔日由馬禮遜所建立的栽培本地宣教人才的工作，仍然薪火相傳。此外，在獻花儀節及崇拜後，我們又能在午餐分享會中，透過兩位本會澳門堂會教牧同工的介紹，瞭解當地基督教的現況及進一步認識澳門教會的青年工作所面對的社會處境和挑戰。從二百一十年前到今天，社會現況及人的心態已經不再一樣，然而，福音對生命的意義仍舊不變。但願我們的教會能矢志遵從聖經的教導：「務要傳道；無論得時不得時總要專心，並以百般的忍耐和各樣的教導責備人，警戒人，勸勉人。」在港澳地區為福音信仰作見證。

### 2.3 結連堂、校和服務推動事工

教會作為見證福音的信仰群體，無論透過堂會的佈道及牧養，學校的教育和培養，及服務的關懷和服事，均以生命的需要為本。因為，這是源於耶穌基督的宣告：「我來要使人得豐盛的生命。」

事實上，在區會製訂堂校合作政策及全面推動校牧事工計劃下，我們的堂會已有很強的堂校一家意識，再加上教牧和信徒有份成為法團校董會校董，堂會更會認同透過學校傳道服務宗旨，看重堂校結連的重要性。另一方面，我們的社會服務，無論在家庭輔導或心理輔導，是一支支援堂會信徒的專業團隊，幫助人面對家庭問題時，能自助和助人。

我深信，在眾堂會、學校及社會服務秉持基督的吩咐及通力合作下，本會能被主使用，繼續在港澳地區成為使人得豐盛生命的教會。

### 2.4 栽培接班人迎向新世代

去年的總幹事報告，我提出要正視未來十年牧師退休潮所觸發的教牧接班問題。神學牧職部已經進行了有系統的牧職成長及教牧領導力課程，培訓具心志、素質和能力的牧師接班人。另一方面，培養學校的管理人才（校長及中層領導）及管治人才（校董、校監）的接班人，也是刻不容緩。為此，區會已先後舉辦中小學及幼稚園副校長及中層人員的培訓課程。在今年6月，執行委員會通過教育事工部的建議，以七十歲及七十五歲為校監及校董的年齡上限，又委任一批新中央校董及校監，逐步安排接班人以迎向新世代。

除了牧師及校董，區會的常務委員及各常設部門和委員會成員，同樣有接班人的需要。根據本會憲章的組織規例，常務委員及各部委成員，主要來自兩大群體：牧師及堂會信徒。因此，這兩大群體的平均年齡會直接影響獲選常委及獲任部委的年齡，是與區會領導層的接班相關的。今年，我們按立六位新牧師，相信能填補未來一兩年陸續退休的牧師。至於執行委員及常務委員，我們仍期望堂會在委派執委及周年大會代表時，能考慮接班人的需要，為區會多提供年輕有為的信徒。

今年11月的執行委會會議，將選舉2017-2019年的常務委員，當中有幾個重要職務的現任常委，因任期已屆滿不能續任。此外，現任副總幹事吳碧珊牧師將於明年底榮休。同時，本人也剛屆六十歲。去年9月，執行委員會通過我續任總幹事一任（至2021年），也將會是我的最後一任。換言之，未來數年將會是接班更替的關鍵時段。為此我呼籲各代表、執委、同工同道們為區會切切代禱，求主為我們預備有承擔和使命感的新一屆常委，及未來的副總幹事和總幹事。

## 3. 2018 創會百周年

### 3.1 目的：同心凝聚、彼此結連、擁抱教會、承傳使命

一百年前，因西方基督新教和差會的影響，中國基督教宗派林立。中華基督教會的創立，並非要另立一個新宗派，乃是成為教會合一運動的促進者，實現耶穌基督的合一祈求（約十七20-23）。首任全國總會總幹事高伯蘭牧師曾說：「中華基督教會，不是新生的宗派，它也永不願立一個甚麼宗派。凡在這個教會裡面的信徒，只認一個教會——就是中華基督教會——它所希望的是合一的，擴大它並非是抱定一個吸收別宗派的策略，也不願別宗派來『加入』，因為一說到加入，好像有了主客的差別。我們只言合一，凡贊成中華基督教會的現行典章的，都可以來『合而為一』。」換言之，我們的合一精神是寬宏的、包容的和彼此尊重的。

明年是創會百周年紀念，我們將透過十多項事工活動，為先賢們的合一遠象和承擔，向上主呈獻感恩。更藉此百年慶典，凝聚及結連所有中華基督教會堂校機構成員，擁抱同一遠象，承傳延續百年的使命。

### 3.2 主題：「使命跨越百載　合一遍傳福音」（2017-2018 事工中心相同）

創會百周年主題提示今天的中華基督教會香港區會全體同仁，要繼續委身此跨越百載的教會使命，能無分彼此同心合意去傳揚基督福音。

### 3.3 口號：「百載合一連社群」

創會百周年籌備委員會定出以「百載合一連社群」為會慶口號，是提醒大家，百年前的中華基督教會合一運動，十分強調教會本色化的重要。因此，今天當我們紀念此百年成果，亦須承傳此深入社會，結連社群的合一精神：從實踐主內一家（Koinonia）到實現天下一家（Oikoumene）。

### 3.4 創會百周年事工活動

#### 3.4.1 數算上主恩典

（1）創會百周年感恩崇拜：2018年第四季，場地：紅磡香港體育館

（2）創會百周年中學、小學及幼稚園聯校資訊日：2017年12月8日

（3）「百花齊放」中學聯校視藝展：2018年

（4）「百花齊放」小學及幼稚園分區聯校匯演：2018年

（5）「百年薈萃」小學聯合畢業典禮：2018年5月8日

#### 3.4.2 發揚本會精神

（1）創會百周年區會主日：2017年10月至2018年4月

（2）創會百周年主題曲：2017年10月

（3）創會百周年堂會月曆：2017年12月

（4）出版：神學論集、講章一百篇、全國總會公報：2018年

（5）比賽：徵文、攝影、微電影創作

（6）創會百周年網站及網上分享平台：2017至2018年

#### 3.4.3 承傳百年使命

（1）運動本色百分百（運動與籌募）：2017年10月至2018年11月

（2）社群分享運動：捐血及捐贈器官行動：2018年

（3）分區堂會、學校、服務單位聯合福音見證及社區服事行動：2018年

（4）創會百周年籃球聯賽：2018年5月

（5）創會百周年差傳大會：2018年5月12日

（6）創會百周年祈禱運動 2018年3月至4月（大齋期四十天）及9-10月（感恩崇拜前四十天）

（7）尋根團：

（i）南京、上海：2017-2018年

（ii）德國、瑞士（教會改革運動）：2018-2019年

（iii）土耳其、希臘（初期教會）：2018-2019年

## 4. 結語

在2008年創會九十周年感恩崇拜的講道中，我曾引用高伯蘭牧師的一番話：「我們不要迷信中華基督教會，因為她不過是一種實現天國的工具，我們的目的是基督的救恩，是一種屬靈的努力。」我盼望，今天我們這一代中華基督教會人，能擁抱前人的胸襟大志，將創會宗旨與見證天國福音結合在一起。當我們進入慶祝創會百周年之時，緊記先賢們的立會精神：「中華基督教會的宗旨，就是要實行基督生活，宣傳基督教義，推廣基督天國。實行基督生活，是個人修養。宣傳基督教義，是己立立人己達達人的法門。推廣基督天國，是教會最高的宏願。」[4]也即是說，紀念創會百周年，切勿單單舉行慶祝活動，同時也要全力培訓教牧和信徒，使他們都能實踐基督生活；同心發展教會聖工，為廣宣天國福音；攜手推動社群服務，使人領受基督的恩典。這一切，都以合而為一的心，聯同眾教會同心合意來進行，使榮耀歸於上主。

1. 根據《防止學生自殺委員會最終報告》所述，2016年1-8月共有22宗學生自殺個案。
2. 參考 http://www.edb.gov.hk/attachement/tc/teacher/prevention-of-student-succidies/CPSS_final_report_tc.pdf 。
3. 同上。
4. 節錄自全國總會副總幹事范定九於1929年在廣東協會第四屆年會中之報告。參范定九：〈中華基督教會的近況〉，《總會公報》1.9（1929.08）：261。

蘇成溢牧師 | 本會總幹事

# 區會的本地及海外宣教理念

## 宣教由上主主導

教會屬上主，上主的使命就是教會使命（Missio Dei）[1]。上主是普世萬民的主，又曾道成肉身住在人群中，因此，宣教是普世也是本地的。[2]歷世歷代，上主不斷呼召人要見證祂的救贖計劃，有在本國人民之中，也有面向外邦異族的（創十二1-3；賽四十九5-13）。因此，本地的宣教事工必須是適切處境，緊貼社群的。[3]這正像主耶穌走遍各城各鄉，親眼看見人的真實生活狀況，為他們帶來生命的幫助和希望（太九35-38）。另一方面，宣教也包括跨國族和文化的。從舊約到新約，上主對不同種族愛顧之心，從沒有間斷（拿一1-2、四10-11；徒十34-48、十三2-3、十六6-10）。自使徒時代至今，聖靈一直感動教會，又呼召人到外地宣教，實踐耶穌基督普世的吩咐（徒一8）。

## 宣教見證上主愛的作為[4]

上主是愛。宣教就是見證主的愛，並使人與上主及他人一同享受以愛維繫的共融團契。宣教不是要擴張教會的領域，壯大自己的地位，乃是彰顯基督的愛。正如聖經說：「*我們愛，因為上帝先愛我們。愛上帝的，也當愛弟兄，這是我們從上帝所受的命令。*」（約壹四19、21）基督徒當謹記，不是因為我們比他們更好，乃是因為基督愛他們。因此，宣教只有一個原則，就是以基督之名，見證上主之愛。

## 宣教關乎全人

耶穌說：「*我來了，是要叫人得生命，並且得的更豐盛。*」（約十10）教會是基督的身體，傳揚的福音當然要與基督的使命一致。祂捨身救贖，為要使人得更豐盛的生命，為此宣教不單是靈魂得救，也關乎生命的各個層面的。區會一直倡議傳道與服務並行，因為我們認同全人宣教的理念。[5]全人宣教，包括使人因信得永生，也幫助人身心得釋放；同時，不單解決個人的生命困擾，也為整體社群帶來希望。

1. 〈中華基督教會香港區會特區時代使命宣言〉（香港：中華基督教會香港區會，1998年5月24日）。
2. 李熾昌：〈「在萬民中作屬上帝的子民」— 從舊約觀點看區會的事工中心與思想〉，《會訊》第305期（1982年10月15日）：6-7。
3. 〈中華基督教會香港區會紀念馬禮遜牧師來華傳道二百周年宣教會議使命宣言〉（香港：中華基督教會香港區會，2007年10月19日）。
4. 參中華基督教會香港區會：〈「主的教會」一九六八年度代表大會專題報告書〉（香港：中華基督教會香港區會，1969年10月）。
5. 〈中華基督教會香港區會紀念馬禮遜牧師來華傳道二百周年宣教會議使命宣言〉。

宣教小故事

葉青華牧師 | 合一堂北角堂

# 宣教之家（二）戴德生的一生 (1832-1905)

戴德生雖成長於一個敬虔的家庭，但在年輕時卻曾偏離信仰，幸而在他母親和妹妹懇切祈禱中，於十七歲時回轉歸主，並從在職的銀行改為學醫，開始閱讀有關中國的書刊和學中文，一八五三年雖然還差一年便完成其學業，卻毅然放下一切踏上往中國宣教的征途。

他於二十二歲時寄了一個「炮彈」給母親，見證上帝保守他在戰亂中有平安。

在他二十八歲時，寫了一封信給他的妹妹:「假使我有千鎊英金，中國可以全數支取。假使我有千條性命，決不留下一條不給中國。不，不是中國，乃是基督。」

在三十三歲時，他隨從聖靈的感動，以信心開了一個銀行帳戶，以「十鎊英金加上上帝所應許的信心」成立了中國內地會。

一八六八年，他於揚州教案中險些遇難，這教案最後竟成為外交上的風波，再加上差會內外的擔子，使他疲於奔命，但在翌年他接連失去兩個孩子和愛妻瑪利亞，因他幾個年長的兒女早已送回國就學，戴德生孑然一身，繼續宣教，是年他三十八歲。

戴德生在華五十一年。他創立的差會至一九零五年，差派了超過800名傳教士、造就了1,152名華人同工、建立了418間教會、1,424個福音站及150間學校，並在中國帶領18,625人歸信基督，在18省成立了300多所由500多位本地助理參與的傳教站（stations of work）。是年，他安息於中國長沙，享年七十三歲。

戴德生以他對中國文化的敏銳，對傳教的熱忱而聞名。他也在只有很少的傳教士穿唐裝的時代穿起中國服裝。在他領導下，內地會成為一個突出的非宗派差會，從所有基督教團體和勞工階層、單身女性、不同國籍的個人吸納成員。由於內地會的反鴉片貿易運動，戴德生被西方視為十九世紀以來最矚目的來華歐洲人。歷史學者褐嘉路得（Ruth Tucker）總結其一生：

「自使徒保羅以後，能夠心懷『廣大異象，而按部就班』，將福音普傳如此廣袤疆域的人，十九世紀來，首推戴德生為第一人。」

在上主的僕人身上，你學到了甚麼功課？

# 這麼遠，那麼近

## 自從遇上車禍後，我和籃球之間的距離變得很遠……

### 這麼遠

車禍前，我活像籃球版的「足球小將戴志偉」，因籃球就是我的朋友，不論在學校、在教會，我都帶著籃球。我除了是米高佐敦的The Air Jordan Flight Club會員，也是漫畫「男兒當入樽」的粉絲。因著教會的籃球事工，我的校友成為波友，波友又成為團友，團友最終成為我的知己！就這樣，籃球和教會的籃球隊成為我中學生涯中不可或缺的部份。

可是，高中赴美讀書的我，在一次車禍後成為輪椅使用者，我不能和以前一樣投射三分球，也不可能再與知己們一同參加區會堂會聯堂活動的培生盃籃球比賽（編註），我只能待在球場旁邊當觀眾。可是我並不灰心，總覺得上帝有祂的美意，只是我未能察覺得到。

### 那麼近

上帝十分體貼我的需要和軟弱。當母堂的球隊再參與比賽時，祂提醒我，縱然我的身體不能再與隊友們在球場上並肩作戰，我仍可以擔當他們的領隊，以致我的心靈彷彿身體，能重回球場和他們一起拼搏！因此，我和籃球的關係又變回「那麼近」。

上帝的作為真奇妙，雖然神學畢業後我因牧會而離開母堂，但約五年前，上帝帶領我返母堂事奉。記得當年堂委會其中一個重點是康體事工，感恩上帝讓我有機會成為籃球隊的隊牧，這不只使我與隊友們的心靈在一起，「牧養」更使我與他們的生命「靈距離」緊貼在一起！原本「不能走動」的身體似是與須「手腳並用」的籃球活動格格不入，但當上帝要使用時，正正就是透過這種「軟弱」更顯出上帝莫大的恩典！

### 創會百周年籃球聯賽

上帝的工作還未停，聖靈感動我要為中華基督教會的堂會多走一里路，於是我在信徒培育部轄下的青年小組提出這異象，希望能在中華基督教會創會百周年之時舉辦籃球聯賽，讓更多堂會的牧者及青少年能透過籃球聯賽，使他們的生命也「靈距離」緊貼在一起之餘，亦讓耶穌基督的香氣能在球場上展現，也提供一個渠道，令各堂會能稍稍的結連在一起。

感謝上帝，讓一眾籌委同感一靈，合力逐步實現了這個籃球聯賽計劃。身為中華基督教會的一份子，您願意和我們一起參與這件美事嗎？

創會百周年籃球聯賽海報

編註：一九八零至九零年代，基灣堂青年團契主辦培生盃籃球比賽，當時透過區會青年事奉促進會(即區青），聯繫其他區會堂會並邀請各堂參賽；至二零零零年，區會信徒培育部青年小組首辦籃球比賽，當年反應熱烈，共有30多隊報名參加。

朱啟榮校長 | 協和書院

# 學校為何要進行知識管理？

協和書院為全港首間學校榮獲香港最受推崇知識型機構大獎，由二零一三年開始至二零一五年連續三年，藉以表揚本校在知識管理推行方面的努力。為何我們要進行知識管理？今天的學校正面對著大大小小的挑戰，學校正忙得不可開交。協和書院為何還要進行知識管理？知識管理對學校發展有何好處？

現今我們身處於知識型經濟的社會，知識是我們生活每一環節的重要元素。商界早已應用知識管理，大部分跨國商業巨擘（例如Microsoft、Google等）在應用知識管理方面已取得相當的成效，尤其是應用在創新科技上更見成效。新世紀湧現了大量關於「知識經濟」的論述，新經濟的「知識」已逐漸取代先前傳統經濟的土地與能源地位，成為創造財富的新工具。然而，學界却落後了！學校仍然承襲著上世紀工業型經濟社會所保留的系統及制度。知識管理在學校的應用與推廣，相對於其他行業來說起步比較遲，Hargreaves在二零零零年國際經濟合作與發展組織公佈的《學習社會中的知識管理》（Knowledge Management in the Learning Society）指出知識傳播與應用程度在公共機構（包括學校）較低，未能發揮學習型社會應有的功能。

今天的學校正面對著社會的急劇變化，社會對學校的期望愈來愈高。世界上不少地方都進行著大大小小的教育改革，教育政策不斷革新以迎接社會變遷。校長作為學校的領導人，必須協助校內的老師保持教學的優良傳統，並因時制宜協助教師提升其教學效能，變革求新以適應社會對學校期望的轉變。

在知識經濟的年代中，學校不單是培植人才的機構，更是知識經濟重要的一環，學校裡最珍貴的，不是其硬件、校舍和設備，而是學校裏所蘊藏的知識。這裡所談及的知識不單是指學生在課堂或課本所獲得的知識，亦包括教師在學校工作過程中所獲得的知識。其實，教師在學校工作過程中正肩負著知識工作者（Knowledge Worker）的任務。正如企管大師Peter Drucker（1999）在其經典著作中提及由於知識工作者（Knowledge Worker）的工作的不確定性（Uncertainty）及多變性（Variability），因此知識工作者需要自主性（Autonomy）、個人的專業判斷（Decision Making）及不斷學習（Continuous Learning）。教師在學校工作過程中正正需要經常運用其個人已有的或學習需用的工作知識作個人的專業判斷（Decision Making），這種知識不只是「知道甚麼」Know-What而是「知道怎樣」Know-How，這是一種應付日常工作（包括教學工作、關顧學生工作、家長工作及籌辦活動工作等等）上所需要的經驗、知識及技巧。學校可以收集（collect）、分享（share）及發放（disseminate）教師在學校工作過程中所需要的知識（Petrides & Nodine, 2003），學校亦提供機會讓擁有相關知識的教師與其他教師相互分享一些有創意且效果良好的做法（sharing of innovative and good practice），以減少工作上重複缺失並盡量延緩知識的流失（avoiding duplication and discouraging the loss of valuable knowledge）（Thambi and OToole, 2012, 91）。學校也需建立有效的知識分享與管理機制，促進教師的知識能夠持續增長，在學校中實踐知識管理顯然已是知識經濟時代中學校的重要任務之一。

## 知識管理的理念

### （一） 知識的組成

知識是「知識管理」的核心，而知識是由與數據 / 資料及資訊組成。要認識「知識管理」，首先要掌握下列三個概念：

1. 數據（data）：指一切的文字或數字，經過觀察所蒐集數據（data）加以處理能傳達出某種訊息而成為資訊。
2. 資訊（information）：經過處理後的數據 / 資料（data），尤其在某一處境（context） 中理解。
3. 知識（knowledge）：經過分析和理解有關資訊，制定相應的行動。

以本人服務的學校為例，學校校務處書記每天均會製作當天的「學生缺席及遲到紀錄」(圖1)，並向本人口頭匯報當天學生缺席的情況，尤其是因發熱或患感冒而申請病假的個案數目及遲到人數。

雖然「學生缺席及遲到紀錄」只是一些數據（data），但是當書記每天向我口頭匯報當天的學生缺席及遲到情況，我心中自然有數，我大概可以評估當天的學生缺席，尤其是因發熱或患感冒缺席的情況是否嚴重，這種評估已將「學生缺席及遲到紀錄」的數據（data）在我的接收數據過程中，在學校的處境（context）中理解有關數據，就將數據（data）轉變成資訊（information）。如情況嚴重，我就制定相應的行動—下達指令要求工友清理有關課室，這時資訊（information）已經轉變成知識（knowledge）。

### （二） 知識的分類

知識管理理念將知識分成兩大類：(圖2)

◎ 「外顯知識」或「顯性知識」（Explicit Knowledge）

外顯知識如書面報告、經營手冊、電子郵件、軟體程式等用文字或數據經整理成可供閱讀的資料或文件。

◎ 「內隱知識」或「隱性知識」（Tacit Knowledge）

內隱知識通常是一些「實用知識」（程序性知識），大多為未能用文字發表出來的個人經驗、心得或意見，當中包括個人的價值觀、洞見、直覺、偏見、感受、印象、象徵和信念。這些知識儲存在人的腦中。由於這些知識未經整理成可供閱讀的知識，因此它們有不易分類編碼及提取的特性。一般內隱知識屬於個人層面，通常不易溝通和分享。透過知識轉化的過程能將個人層面的內隱知識轉化成團體 / 機構層面的內隱知識，以便團體 / 機構內更多人分享及提取甚至擁有有關的內隱知識。（Sallis & Jones, 2004）

### （三） 知識管理的流程

知識管理的學者將知識分為內隱知識及外顯知識。知識管理的重點是要將教師的內隱知識轉換為外顯知識，因為只有將知識外顯化，才能透過資訊科技儲存於資料庫中，並經過適當地分類、儲存後，有助於知識的分享與再利用。因此，學校如何整理教師內隱知識，並轉化為外顯的組織知識，再透過知識分享傳遞給校內的其他教師，就是知識管理的關鍵成功因素。綜合不同學者的分析，一個知識管理流程有以下六個環節：

提取 ➡ 分類 ➡ 儲存 ➡ 分享 ➡ 運用 ➡ 創新

圖3：知識管理的流程

1. **知識的提取**

知識的提取途徑有內取和外取兩種資源。內取是由學校內部自行產生而取得；外取是由外部吸收而獲得，包括搜購、交換、租用等。所得的知識應能分辨資料、資訊、知識或智慧而取捨；一般而言，愈後者其價值愈高，愈值得蒐集。組織除了有計劃搜集取得外顯知識之外，也應積極搜集內部的隱性知識。

2. **知識的分類**

知識取得之後，必須經過整理才容易被應用，知識的分類要得當，分類太細或太大都不得體，並且還要視組織的任務、特性、目標作適當分類。學校如要有效運用組織的內外知識，便要建立一套不常變動的知識地圖；這一項沒有做好，相關的後續工作也無法做好。

### 3. 知識的儲存

每一項資訊取得要加以編碼，存放在適當的檔案裡，如同圖書管理一樣，以方便相關人員的取用。校內要有一個眾人皆悉熟的知識地圖；也就是資訊和知識的分布圖，顯示資訊和知識存在的空間與種類，只要按圖索驥就可以找到所要的知識。

### 4. 知識的分享

有些知識的提取、分類、儲存後就可以流通使用；但為配合組織的特性、任務、目標等，有些知識必須轉換才能去無存菁，容易讓人理解，發揮最大功效。知識分享令不同的知識轉換，例如：學校一成員將個人的研究心得整理後傳送給校內同工，成為外顯性的知識；這種外顯知識又為組織其他成員所吸收消化，成為更多人的內隱性知識。再如每一個組織成員提供各種顯性知識，然後加以統整組合，成為更豐富的組織知識供校內各同工運用。知識分享可以說是知識管理的一個重要環節，特別是由內隱知識轉換為外顯知識，使相關知識可被傳播，對組織發展有更大的價值。

### 5. 知識的運用

知識管理的目的是在有效地運用知識，達成組織的目標；所以教師應將獲得的知識確實運用到日常的工作上。知識的運用應採取開放的心胸，勇於嘗試的態度，將取得的知識用在實際場合上；知識運用的初期，因欠缺熟練，容易產生挫折，所以教師要不斷地嘗試新知識，才可使這些知識真正成為自己所有的。

### 6. 知識的創新

知識經過運用後，一方面可以考驗其有效性與真實性，一方面也不斷地再改進創新，成為新的組織和個人知識。所以，學校定期舉辦分享會，讓教師交流心得；若學校能對創新知識的教師，提供適切的激勵，可誘發教師進行更多的創新。

## 知識管理在學校的應用

知識可分為內隱和外顯的分別外，也有個人知識和組織知識的不同；個人知識是屬於內隱知識和個人智慧，可供個人運用但難以共享，組織知識是指在系統內成員皆可接觸的共享知識。附表是兩類知識在知識管理流程的例子，供讀者參考。知識管理在學校層面的應用，首先要制定學校文件的知識地圖，將所有文件有效地儲存和整理；然後要促進校內教師的個人內隱知識轉換成學校組織的外顯知識。接著創造校內教師的分享機會，以使更多的內隱知識有效流通和傳授。其中一個應用知識管理的機會，是學校制定三年發展策略的時候；因在討論學校的情景分析時，需要全校教師說出自己對學校強弱機威的看法，透過引領教師們的分享和交流，可形成校內大部份教師的共識，有助落實改善和發展學校的各種策略。

| 知識管理的流程 | 教師個人 | 學校 |
|---|---|---|
| 知識提取 | 校內外的研習、校內外的進修、閱讀、上網、教師間的交談 | 學校會議、政策文件、網路資源、購買圖書設備。 |
| 知識分類與儲存 | 筆記、數位管理、影印、照相、錄音 | 平面媒體、多媒體、網站、檔案資料、文件保存。 |
| 知識分享 | 讀書會、個人網頁、文章發表、演講、備課會、觀課分享 | 校際交流、與學生分享、教師討論、學校群組分享、媒體與網頁分享。 |
| 知識運用 | 課程教學、行政管理、人際互動、學習、行動研究 | 教師成長（在學校內由資深教師提供教學經驗）、啟導新教師、家校溝通、家長互動、行政管理 |
| 知識創新 | 課程研發、理念創新、結構變革、行動研究 | 課程與教學、組織變革、專業成長、行銷策略、研究發表 |

**表：學校知識管理的方法**

不少學校在知識管理方面，未能深入瞭解及未有具體想法，令學校往往做得不好。其實，學校是處理知識的機構，教師間存在著大量的內隱知識。學校領導層務必好好地建立「知識管理」的機制、工具和平台，構建教師學習社群，塑造同儕間分享的文化氛圍，這樣才能將教師個人的內隱知識轉化成學校整體的機構知識，學校方能持續發展。由於篇幅所限，未能在此向讀者詳述知識管理的基本理念及應用知識管理的實例，期望有機會在《匯聲》中再談。

### 參考文獻


- Beine, M., Docquier, F., & Rapoport, H. (2001). Brain drain and economic growth: theory and evidence. Journal of development economics, 64(1), 275-289.
- Beine, M., Docquier, F., & Rapoport, H. (2008). Brain drain and human capital formation in developing countries: Winners and losers*. The Economic Journal,118(528), 631-652.
- Drucker, P. F. (1999). Knowledge-worker productivity: The biggest challenge.California management review, 41(2), 79-94.
- Hargreaves, D. (2000, March). Knowledge management in the learning society. In Proceeding of Forum of OECD Education Ministers.
- Petrides, L. A., & Nodine, T. R. (2003). Knowledge management in education: Defining the Landscape. (Report). Half Moon Bay, CA: Institute for the study of Knowledge Management in Education.
- Thambi, M. and O' Toole, P. (2012). Applying a Knowledge Management Taxonomy to Secondary Schools. School Leadership & Management, 32(1), 91-102.


Daily Absent Analysis Report 28-Sep-2017 (AM)

| Class | No. | Eng_Name | AM Status | AM Waived | AM Reason | Remarks | 發燒 | 感冒 | 咳 | 嘔吐 | 頭痛 | 頭暈 | 胃痛 | 喉嚨痛 | 腸胃炎 | 扭傷 | 肚痛/肚瀉 | 流鼻水/鼻塞 | 其他 | 原因不詳 | 家長申請事假 | 外出活動 | 其他原因 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1A | 20 | [illegible] | 缺席 | 否 | 病假SL - (肚痛/肚瀉 Abdominal Pain/Diarrhoea) | call from 7:40-father | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | |
| 2A | 11 | [illegible] | 缺席 | 否 | 病假SL - (肚痛/肚瀉 Abdominal Pain/Diarrhoea) | 肚痛, call from 8:06-mother | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | |
| 3A | 6 | [illegible] | 缺席 | 否 | 病假SL - (感冒 Cold) | call from 7:33-mother | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4C | 23 | [illegible] | 缺席 | 否 | 病假SL - (肚痛/肚瀉 Abdominal Pain/Diarrhoea) | call from 7:41-mother | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | |
| 5B | 14 | [illegible] | 缺席 | 否 | 病假SL - (喉嚨痛 Sore Throat) | call from 7:54-grandmother | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | |
| 5B | 18 | [illegible] | 缺席 | 否 | 病假SL - (其他 Others) | 腳傷, call from 8:37-mother | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | |
| 5E | 4 | [illegible] | 缺席 | 否 | 病假SL - (發燒 Fever) | call from 7:36-mother | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5E | 22 | [illegible] | 缺席 | 否 | 病假SL - (頭暈 Dizziness) | call form 7:56-mother | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | |
| 6A | 1 | [illegible] | 缺席 | 否 | 病假SL - (肚痛/肚瀉 Abdominal Pain/Diarrhoea) | call from 7:56-father | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | |
| 6A | 30 | [illegible] | 缺席 | 否 | 病假SL - (頭痛 Headache) | call from 7:34-father | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 缺席人數 |
| 6C | 17 | [illegible] | 缺席 | 否 | 病假SL - (感冒 Cold) | call from 7:46-mother | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 |

圖1：學生缺席及遲到紀錄

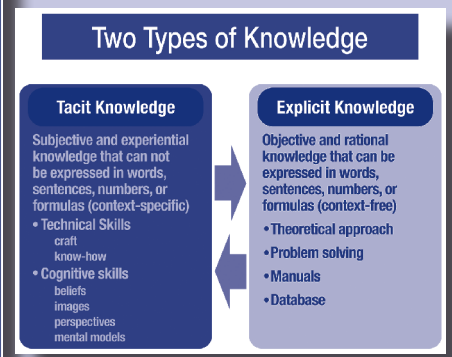
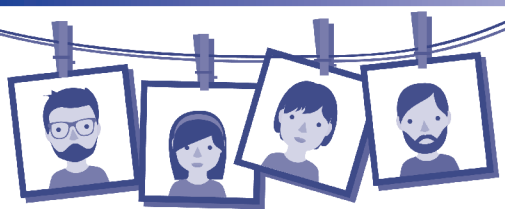



圖2：知識的種類
（來源：http://www.apo-tokyo.org/）

中華基督教會香港區會家庭支援服務中心
地址：九龍太子道西191號馬禮遜紀念會所一樓
電話：23971495　　傳真：27873949
電郵：fssctr@hkcccc.org
網址：http://fssctr.org.hk
Facebook：http://www.facebook.com/fssctr



# 給孩子一個關於他、她及它的故事……

趙國慧｜本會家庭支援服務中心輔導員

自兒子幼時起，我們帶他出席親朋聚會前，必會先在家跟他看看對方的生活照，介紹對方各人的名字及稱呼、他們各人的有趣故事及與我們的相識經過等……有了這簡介，兒子未見對方已感到熟悉感與連繫感，總抱著期待的心情見面，要看看真人是怎樣的，更特別的是回家後有關那人的故事會繼續在我們日常的閒談間延續下去，多了的是兒子對那人的觀察、感受、好奇甚至是關心：「我好耐冇見某某姨姨，不知她最近怎樣……？」、「你上次話某某姐姐剛升上中學有點不習慣，不知現在怎樣呢……？」……

原來，兒子知道他們的故事，會自然地記掛他們的近況；另外，因在兒子心中一人有一個關於他／她的故事，他對每個人的樣貌也有印象，即使每次相隔了很久才再見面，他多也能逐一稱呼，故他在親朋中常被戲言他有“認人”的特異功能。

在日常的家庭生活中，我們也常常跟兒子分享家族中各人的成長故事及成長照片，因相信關係感情及同理心的孕育，需建基對對方真正的認識。有趣的是，就是這些零零碎碎的介紹，隨心自然的分享，孩子好奇的聽進心裡，自己湊湊合合，他對各個家人都充滿好奇，無論是在生的公公婆婆及舅舅、或已離世的爺爺嫲嫲或六舅公；無論是密切相處的爸媽及工人姐姐，或只間中相聚的姨婆舅公，甚至是姨婆的大女表姑媽，他都會很想知道他們的故事、他們如何成長？他們的個性是怎樣的？甚至，有時談起一些親人的回憶如：「爺爺實在太慳儉，省吃儉用、搞壞了身體……」兒子會沉思下後回應：「或許爺爺細個太窮，他害怕冇錢、所以甚麼也不捨得買……」原來，聽聽說說、併併合合、潛移默化，兒子學會了「要明白一個人，可在他的成長故事中找到來龍去脈」。從孩子沉思的面容，帶點對爺爺憐惜的語氣，談起來像很想繼續在爺爺的過去中找到線索，去明白爺爺如何養成節儉的生活方式，我心裡暗暗欣喜，孩子自然地學懂了從對方成長的經歷及人生故事的來龍去脈去與人建立關係，他也體會到這樣可加深對對方個性的瞭解和體諒。我們更希望，他對家人的愛及尊重會由心而生，而不只是德行的要求。

原來，一人一故事可幫助人真正「看見」每個接觸的人，有了這些故事的種籽，人會自然想認識對方更多。亦因對對方這個「真人」有了脈胳，知道他們的故事，會自然記掛他們的近況，慢慢種下關係建立的幼苗。

即使地方、物件、活動也有他的故事，兒子個性較慢熱，對陌生的地方、活動或事情需要心理準備去迎接，他一旦心理上適應了，便會輕鬆自如，全情投入。最有效幫助他心理上適應的方法就是讓他有熟悉感，這也是從說故事做起。任何面對新挑戰的考驗如適應新學校、要考一個校外的評核試、甚或人生第一次去賣旗，我們也會給他一個他能力能理解的原因，並說說關於新學校的故事或與那活動相關的故事及趣聞，有了這度心理上的橋樑，孩子便有力量化解陌生的疑慮，最後，總能開開心心的全情投入。

**中華基督教會香港區會福音事工部 ◆ 野外事工小組（勇獅）主辦**
**勇獅野外天地行山系列：**

## 2017年最後一次會員特備免費活動：
## 最後的日出—鴨脷排日不落之旅

**日　　期：** 2017年12月31日（週日）
**時　　間：** 14:30-19:00
**路　　線：** 利東邨—玉桂山—連島沙洲—鴨脷排—燈塔（原路折返）
**難　　度：** ★★★（★最易，★★★★★最難）
**截止報名：** 2017年12月21日（週四）
**對　　象：** 歡迎任何年齡之勇獅野外天地（永久）會員參加（18歲以下須簽署家長同意書）
**費　　用：** 全免
**報名方法：** 已成為勇獅野外天地（永久）會員，請即填妥「2017勇獅野外天地行山系列—鴨脷排日不落之旅」活動報名表（非會員可連同「勇獅野外天地（永久）會員」申請表格一併交回），於2017年12月21日截止日期前親身遞交、郵寄、電郵（kwwong@hkcccc.org）或傳真（23977405）予本會事工部黃小姐收，以便辦理；信封面請註明：「2017勇獅野外天地」行山系列。
**本會地址：** 九龍太子道西191號馬禮遜紀念會所
**查　　詢：** 23971022 事工部黃小姐
**活動詳情：** 歡迎瀏覽http://lion.hkcccc.org
**下　　載：** 「2017勇獅野外天地行山系列—鴨脷排日不落之旅」及「勇獅野外天地（永久）會員」申請表格，可於http://lion.hkcccc.org下載。

佘健誠牧師｜沙田堂

# 《紅火淬煉——近代中國基督教政教關係史（1911-1952）》

# 讀後感

作　　者：陳智衡
出 版 社：建道神學院
出版日期：2016年10月

本堂義務宣教師陳智衡博士專門鑽研「中國基督教史」，筆者曾拜讀他兩本著作，分別是《太陽旗下的十架：香港日治時期基督教會史（1941-1945）》和《合一非一律：中華基督教會歷史》，前者是他的神學碩士論文，後者是他的哲學博士論文。這兩書讓筆者對香港日治時期基督教的歷史和中華基督教會的歷史有更深入的認識和瞭解。今次有幸拜讀他的第三本著作：《紅火淬煉——近代中國基督教政教關係史（1911-1952）》，以我所知，這本著作是以四篇題旨不同，卻有連貫的學術論文組成的，內容主要論述在一九一一至五二年期間，中國教會如何面對國際環境、政治和社會帶來的種種困難、挑戰、衝擊、逼迫和抉擇，並以中華基督教會作為例子和個案探討，因為該會在當時代來說，是中國最大的教會，擁有很多堂會、物業和信徒等，該會全國總會第一任總幹事高伯蘭（A. R. Kepler）曾於一九二七年提出該會佔全國基督徒三分之一，更重要該會以「傳道服務」見稱，有很多的社會服務工作，包括：興辦大學、中學、醫院、孤兒院和盲啞學校等。[1]又因如此，該會成為眾矢之的，成為收賣、拉攏、統戰和利用的對象，故此，當時教會的領袖要步步為營，小心回應和抉擇，若稍有不慎，便中了敵人的詭計，不單不能在世上為主作見證，反而羞辱主的名。

此書帶給筆者在信仰、生活和政治上有許多反省，感觸良多，現歸納如下：

1. **做信徒難，做教會領袖更難。**雖然這段時期的基督教，在這戰事連綿和社會動盪中，仍然努力傳道和服務人群，興辦許多的大學、中小學、醫院和孤兒院，幫助有需要的人。不過，當時許多人對基督徒仍存有偏見和反感，甚至認定（尤其是中國共產黨）基督教是帝國主義的工具或外國勢力的媒介，故此，他們排斥、逼害或制定不利於基督教的政策，例如收回教育權，令當時教會陷入困局和兩難之間。在日本侵華和中共執政期間，當權者甚至嘗試用不同的手段或威逼利誘來統戰或控制教會，讓教會順服當權者，故此，當時的教會領袖實在舉步為艱和進退兩難，不知如何去面對和處理當時的困局。

2. **政教分離。**華人教會普遍持守「政教分離」的觀念，認為教會應努力傳揚福音和做好牧養的工作，應避談甚至不接觸政治，信徒只需按聖經的教導順服在位掌權者，做個守法的公民。（羅十三1）雖然教會有時面對不利他們的政策，便會見招拆招或主動爭取，但教會仍做順民，順服在位掌權者。但現實告訴我們，政治和宗教是息息相關和互相影響，甚至政治是凌駕和控制宗教，尤其是在極權國家，故此，教會不接觸政治，政治會主動找你，並強逼教會作出抉擇（跟隨或不跟隨，堅持或妥協）。總之，盲目順服當權者，會令教會淪為政治工具或助紂為虐，更不能在世作鹽作光，為主作美好的見證。

3. **認清中國共產黨。**原來中國共產黨崛起的時候，已有一個清楚的目標，就是視基督教為他們的敵人和攻擊的對象，因為他們視基督教為「資本主義、帝國主義的最有勢力的工具」和他們競爭的對象，故此，他們用盡千方百計攻擊和逼害教會，包括：煽動群眾以武力攻擊教會，以及有基督教或西方背景的政商人士、派人滲透教會作分化工作、致力向民眾（貧窮和農民）宣傳基督教的惡行。而在共產黨控制的地方，更直接逼害教會等，這逼害是有增無減的。就算在共產黨建立新中國後，仍視基督教為敵人或統戰對象，正如當時中華基督教會全國總會第二任總幹事崔憲祥（H.H.Tsui, Hiram）曾表示共產黨對基督教工作有三個不同階段，起初是容忍及自由期，之後就會是統治下的容忍期，最終就是反對期，因共產黨領袖會在強調尊重人民有信仰自由的同時，亦肯定有不信的自由。[2]其實中國共產黨奉行馬克斯主義，一個無神論政權，他們的世界觀根本與基督教信仰是背道而馳，這樣的政權，怎會好好對待基督教呢？

4. **堅持與妥協。**當中共建國後，一方面仍然打壓和逼害教會，另一方面透過軟硬兼施或威迫利誘使教會領袖歸服他們，並加以利用。當中有教會領袖寧死不從，堅持自己的信念，也有教會領袖選擇兩條腿走路的路線，即一方面對中共政權表示支持，另一方面仍繼續與差會傳教士保持良好關係（這是中國共產黨不容許的），更有教會領袖因某些緣故（可能是政治理念或為教會自保，謀求出路或受不了環境的壓迫等）最終走上妥協之路，不但全力支持中共政權，並與中共一起打壓或逼迫教會內的異見分子或不順服當權者的領袖，這種行為有違基督教的信仰，也成為後世基督徒的鑑戒和提醒。

無論如何，這著作不但讓筆者對這段中國基督教歷史有較多和深入的認識，也讓筆者重新思想「政教分離」和「政教關係」的課題。再者，面對現今香港複雜的政治環境，嚴重的社會撕裂，冠絕全球的貧富懸殊（在已發展地區中獨立的經濟體）和種種不公不義的社會事情，甚至中共政權現今仍然凌駕在宗教之上，對內地宗教政策時緊時鬆，最重要鬆與緊全由中共政權話事，它給你有多少宗教自由，你就有多少宗教自由，宗教界卻沒有還擊之力，不聽話的便被打壓或逼害（香港宗教有機會步內地宗教的後塵）。故此，現今香港眾教會的領袖和信徒，應如何自處和面對呢？這書提醒我們要前車可鑑，不可重輜覆轍，要小心面對和回應，更要在社會上為主作鹽作光，並作美好的見證，聖經說：「**世人哪，耶和華已指示你何為善。他向你所要的是甚麼呢？只要你行公義，好憐憫，存謙卑的心與你的上帝同行。**」（彌六8）

1. 陳智衡：《紅火淬煉——近代中國基督教政教關係史（1911-1952）》（香港：建道神學院，2016），頁215-216。
2. 同上，頁229。

## 區會

### 二零一八年至二零一九年年會當選執委名單

二零一八年至二零一九年度執行委員會各界別代表，已於本年度周年代表大會中選出，名單如下：

男界：黃成榮、陳應城、歐陽志剛、梁天明
女界：莫湘萍、李淑儀、陳嫣虹、曾詠珊
青年：羅羅柱、周永健、馮詩愉、余靄陶

### 本年度聖誕聚餐

本會本年度執行委員會聖誕聚餐定於十二月十一日（星期一）晚上七時正（十二月份執行委員會會議後），假京華酒樓（聯合廣場二樓）舉行。藉此機會讓各執委、部門委員、校董、榮休同工及區會辦事處同工聚首一堂，共慶聖誕。各執委（出席或列席）、各部部員、直屬學校法團校董會及校董會之區會校董等，每位費用100元，其餘參加者，每位收費300元。

### 本年度牧師退修會

本年度牧師退修會已於十一月七至九日，假中山鄉泉別墅舉行，主題：面對張力不沮喪。適逢明年為本會創會百周年，是次退修會將順道探訪本會早期於中山石岐及三鄉所成立的堂會，並與當地同工作交流。

### 本年度婦女聯誼郊遊活動

本年度婦女聯誼郊遊活動已於十一月十一日舉行，是次行程包括上午於元朗堂聚會，午膳後參觀香港水耕種植場及屯門爬蟲館等。

### 信徒培育部舉辦2017兒童事工工作坊（二）

信徒培育部兒童事工培訓小組定於十一月二十六日（主日）下午，假望覺協和堂舉辦2017兒童事工工作坊（二）—如何用繪本作信仰教導，由德慧文化繪本館策劃顧問張王淑蕙女士擔任分享嘉賓，歡迎各堂／校鼓勵同工及導師參加。

### 第十三屆〈門徒〉課程聯合畢業禮

信徒培育部門徒小組定於十二月八日（星期五）晚上舉行第十三屆〈門徒〉課程聯合畢業典禮，地點：望覺堂，歡迎各堂〈門徒〉（紅色）、（綠色）、（紫色）及（金色）課程畢業學員及導師／助教，及有興趣之兄姊報名參加。

### 創會百周年活動

創會百周年運動本色百分百啟動禮已於十月二十一日（星期六），周年代表大會感恩崇拜後於長老堂副堂舉行，當天進行了運動及捐款環節，經初步點算共籌得$15,670。此外，創會百周年區會中小幼聯校資訊日，定於十二月八日（星期五）假協和小學（長沙灣）舉行；中小幼校長尋根團，定於十二月十九日至二十三舉行，由總幹事率團前往南京及上海兩地，與當地教會進行交流。

### 新同工履新

本會新聘百周年創會活動統籌主任歐陽家強先生（扶輪中學前任校長），已於十月中履新。教育事工部新聘三位教育心理學家：陳慧斯女士、勞紫華女士及徐嘉頌女士，已於九月一日履新，新學年本會共有十一位全職及四位半職教育心理學家，服務四十六所區會學校及40所非區會學校。

## 堂會

### 海南堂舉行六十六周年堂慶感恩崇拜

海南堂定於十一月二十六日（主日）上午十時三十分，假扶輪中學禮堂舉行六十六周年堂慶感恩崇拜，邀請了香港中文大學崇基學院神學院院長邢福增教授證道；歡迎主內同工同道參加，同頌主恩。

### 各堂人事動態

同工離任：英華堂葉思強牧師及謝凱珊牧師，自十一月一日起正式離任；同工榮休：合一堂馬鞍山堂盧秀嫺宣教師，自十月十二日起榮休。

更正上一期消息：馬禮遜堂自九月一日起，聘得鄭允行先生為該堂宣教師。

### 志道堂呂秀玲宣教師丁父憂

志道堂呂秀玲宣教師之父親呂林傑先生，已於十月八日早上安息主懷，在世寄居九十五載，其安息禮拜已於十月卅一日晚上假世界殯儀館舉行，十一月一日上午十時進行火葬禮；願主安慰呂宣教師及其家人，扶持他們度過哀傷時刻。

### 基道大埔堂梁林秀香師母主懷安息

基道大埔堂梁志鴻牧師之夫人梁林秀香宣教師，已於十月三十日安息主懷，定於十一月二十六日（主日）晚上七時正，假世界殯儀館地下世界堂舉行安息禮拜；願主安慰梁牧師及其家人，扶持他們度過哀傷時刻。

### 深愛堂誠聘宣教師

中華基督教會深愛堂誠聘宣教師，須神學畢業，協助主任牧師牧養教友，主力中學校牧福音事工，培訓青少年；具團隊精神。有意者請繕履歷及蒙召見證，寄中華基督教會深愛堂陳牧師，九龍石硤尾窩仔街80號，或電郵dankayan@yahoo.com。（申請人所提供之資料只供招聘用）