總幹事心聲

- 紀念辛亥革命百周年(一)
- 屬靈雋語

專心專講

區會如何協助學校推行「德育及國民教育 2 科」

主僕之言

愛到底的「愛」

特稿

基灣小學(愛蝶灣)締結川港兩地聯校 交流

暖廬

6 子女打機上網行為的反思

特稿

信仰與禮儀教牧講座:聖餐禮文(利馬禮 文)的神學反省

特稿

念一代詩牧李聖華牧師

12 繋連妙結

中華基督教會香港

編輯小組:蘇成溢、李興邦、陳智衡、簡燕玲、黃偉耀、

朱耀光 執行編輯:容慧雯 督 印 人:蘇成溢

中華基督教會香港區會編印

址:香港九龍太子道西191號馬禮遜紀念會所

話: 2397 1022 圖文傳真: 2397 7405 郵:editor@hkcccc.org 址:http://www.hkcccc.org

對全球華人來說,今年是十分值得紀念的一年,因為一百年前發生的辛亥 革命,為中國近代歷史翻天覆地的變革,正式揭開序幕。百年以前,一批批愛國 愛民的革命先鋒,為要建立一個自由民主,平等共和的國家,不計代價地付出自 己。一百年過去了,我們的國家由封建落後變為開放進步,全賴辛亥革命成功開 始。為前人愛國愛民的革命精神,我們當有所學習,為百年後國家的未來發展, 我們應有所承擔。

紀念辛亥革命百周

當香港各界均作舉辦紀念辛亥革命百周年之時,我在去年的總幹事報告中, 已經建議本會應進行紀念辛亥革命百周年,正如一九八一年也曾舉辦紀念辛亥革 命七十周年一樣。因為,當年推動和支持辛亥革命之中堅份子中的基督徒,大多 屬中華基督教會。(李志剛(2006): (孫中山之革命運動與老師區鳳墀長老之 關係〉,《基督教與近代中國人物》。台北:宇宙光全人關懷。頁139-158)我 們既有這批雲彩般的見證人,他們留下一個信仰與國民身分結合的優良傳統,際 此紀念革命百週年之年,應該有所學習和再認識。

上帝為人類預備了天上的國,也安排了地上的國。地上的國民身分是與生俱 來的,天國子民乃從恩典而來的。換言之,對活在中華大地的基督徒來說,不單 有救恩的歷史,也有國家的歷史。參與辛亥革命的基督徒,正體認了他們如何把 兩個身分結合於創造歷史之中。聖經告訴我們,上主在不同時代、不同國家、不 同民族,都會使用人去行祂的旨意;因為信仰不單使不同的人同得基督所賜的豐 盛生命,也會感召人以不同的角色實踐主的旨意。從舊約的先知、祭司、君王、 僕人、智者,到新約的使徒、牧者、教師、執事和長老等,大家能各具恩賜各盡 其職,不單在教會,更在社會和國家,被上主使用。

上世紀的中國基督徒,能把信仰與國民身分結合起來,為同胞為國家獻出自 己。事實上在近代中國基督教歷史中,很多愛國志士均為基督徒,他們滿懷基督 精神,以參政、教育、行醫、濟助、文字、從軍等方式去救國,以此實行聖經的 教訓。

我們教會紀念辛亥革命百周年,商訂以「為國為民 愛神愛人:認識辛亥革 **命,認同國民身分,認定人生目標**」為主題。透過一連串的紀念和學習活動,要 讓更多人認識近代中國與基督教的關係,從而增強大家的國民意識,培養更多信 徒把信仰與工作結合,能將事業投入於建設國家和服務人民中,實踐主所吩咐在 世為光作鹽的教訓。(待續)



我們基督徒談合一,不單祇 教會內的合一,不單祇教會與 全人類的合一,我們更要思想 到人與上帝合一,因為這是一 切問題的根源。」

郭乃弘



特首曾蔭權先生在二零一零年 『施政報告』中提出,教育部門應檢 **视香港現行中、小學的德育及公民教** 育課程架構,進一步加強國民教育 內容,開設獨立的「德育及國民教育 科」,持續並有系統地培育學生的品 德及國民素質。教育局轄下的課程發 展議會隨即成立"德育及國民教育專 責委員會"作出跟進。該專責委員會 於本年五月初公布一份有關《「德育 及國民教育科」課程指引的諮詢文 件》, 並舉行八場諮詢會, 展開為期 四個月的公眾諮詢。

有關《「德育及國民教育科」 課程指引的諮詢文件》的各項 建議

《諮詢文件》建議,「德育及國 民教育科」須列為中、小學課程的必 修科目,並於二零一二及二零一三年 分別在小學和中學全面推行。學校須 每周提供一至兩教節,每學年二十五 至五十小時的相關課時,校方並可 因應課程內容調整課時。「德育及國 民教育科」課程跨越學生從小一至中 六的四個學習階段,每個階段均包括 「個人」、「家庭」、「社群」、 「國家」和「世界」五個生活範疇, 其內容涵蓋個人成長、家庭與社群觀 念、國民身分認同與國情發展,以至 人權、民主等普世核心價值觀等。

《諮詢文件》又建議「德育及國 民教育科」不設公開考試,校內亦不 應以分數來評核學生的表現,教師祇 官在成績表上給予適當評語,以鼓勵 學生透過互動方法學習,避免要求學 生「硬記」相關知識。學校可依據此 科的教學目標和內容,按其「生本」 和「校本」的需要,設計此科的推行 模式,透過循序漸進的方式,確保學 生得到相關的學習機會。

在五個生活範疇當中,最備受 關注的是「國家」範疇。其學習目標 以培養學生的家國情懷為核心,從自 然、人文、當代與歷史等不同視點, 講解國情知識,培養學生的正面價值 觀與態度,以及國民身分的認同。在 小學的學習階段,教師除教導學生認 識國家的山川地貌、古蹟文物和傳統 美德外,還須讓學生瞭解和尊重國家 的象徵、學習國家傑出人物的品格情 操、尋索中華民族的源流和欣賞少數 民族文化等。在中學的學習階段,教 師須引導學生探討國家發展與規劃、 學習欣賞中華文化、中央與香港特區 的關係,同時又探討國家民生面貌、 認識國家當代發展的重要成就、探討 傳統思想信仰對積極人生的啟廸、認 識和欣賞燦爛的中華文化、探討中國 自建國至改革開放以來的重大歷史事 件等。

中、小學的意見和憂慮

在進行諮詢的首數星期,從傳 媒廣泛報導有關校長、教師、學者、 教育團體負責人的訪問以及教育局相 關官員的回應中,筆者發現各持份者 對在中、小學推行「德育及國民教育 科」有下列的意見和憂慮:

- 1. 學校現時已開設「生命教育科」、 「通識教育科」、「中國歷史科」、 「倫理科」,「德育及公民教育 科 | 及 / 或「班主任課」等,課程 內容已涵蓋大部份「德育及國民教 育科」的主要課題,在時間表的安 排上很難再每周「擠」出一至兩堂 來開設「德育及國民教育科」;況 且學校要以「校本」和「生本」方 式制訂此科的推行模式和自行開發 適用教材,也增加了教師的工作量 和壓力。
- 2. 雖然所有受訪者均贊同在中、小學 推行「德育」及「國民教育」,但 部份人士對「國民教育」部份的課 程內容、評估方式、教材範例等祇 著眼於培養學生對國家的感情,但 對國內一些涉及是非公義的敏感課 題(例如「六四事件」、「豆腐渣 工程 1 、「毒奶粉事件」等)卻沒 有提及表示十分不滿,憂慮「德育 及國民教育科」變成一套對學生的 「洗腦」工具。事實上,《諮詢文

件》並沒有指導教師應如何在課堂 引導學生討論有關課題,而教育局 負責官員在「諮詢會」上對有關問 題的回應是"由授課教師自行決 定"!

3. 《諮詢文件》建議此科不設公開考 試及校內評核不計分數,但學校應 採納多元化的評估策略(例如紙筆 測考、自我評估、同儕互評、家長 評估、教師觀察等),評估應涵蓋 個別學生的認知、情感和行為層 面;以及教師須為個別學生的品德 和國民素質提供具描述性及方向性 的評語。對一般教師而言,上述種 種都構成極大的挑戰和壓力。因除 認知層面可憑學生上課時的參與程 度和紙筆測考的表現來作判斷外, 有關情感層面和行為層面的評估, 除非教師對個別學生有長期接觸和 仔細觀察其表現,否則實難準確地 給與評語。

向區會的獻議:編製完整「德 育及國民教育科」課程和教材

原則上,筆者贊同區會學校應 開設「德育及國民教育科」,並可按 「校本」和「生本」的需要,將部份 現正開設而內容與「德育及國民教 育科」重叠或相類近的科目整合或取 消,藉此騰出課堂開設「德育及國民 教育科」。但為協助學校及教師解決 上述之困難和憂慮,筆者建議區會考 慮以辦學團體的身分,為屬下中、小 學校開發一套完整的「德育及國民教 育科」課程和教材。一方面可省卻每 所學校投放人力以制訂「校本」課程 及編製教材所耗費的時間和資源,另 方面可將基督教的教義和中國人的德 育理念植入課程內,並且有系統地將 區會對"國民身分認同"和"普世核 心價值"的觀點放在課程內,藉此向 學生灌輸「培育豐盛生命、見證基督 大愛」的辦學願景。

在編製教材時,對於較具爭議性 的社會或國家課題,筆者不同意"由 授課教師自行決定"的建議。這是因 為教師各具不同的背景和價值觀,學



校很難保證教師在課堂上向學生教授 「德育及國民教育科」時,其個人 向學生灌輸的價值觀和辦學團體所倡 議的是相同或相近的。有一點我們必 須認識的是家長將其子女送入學校就 讀,所選擇的是他們信任的辦學團體 和學校,而非學校內的個別教師。故 此,作為基督教辦學團體,我們有責 仟向家長保證學校向學生灌輸的價值 觀是合乎基督教教義的。

我們應本著「行公義、好憐憫、 存謙卑的心、與上帝同行」的聖經教 訓來編製教材。一方面在教材中將具 爭議性課題的"正"、"反"資料同 時臚列出來,讓教師用啟發式的方法 指導學生作分析和判斷,藉此培養學 生的獨立思考能力;另方面也提供教 牧同工、專家學者、社會人士及相關 官員對有關課題的評論文章或訪問報 導,讓學生們從不同角度去認識和學 習,建立正確的價值觀。至於評估方 面,區會可協助學校培訓教師,除舉 辦培訓活動以助教師學習有關課程和 教材的使用外,亦可舉辦工作坊或分 享會,讓教師掌握配合課程需要的評 估方法和工具,從而能依據《諮詢文 件》的相關規定,完成對學生的評估 工作,協助他們建立良好的品德和對 國民身分的認同感。

編者按:文章分題為編者後加。

香港閩南堂立會七十三周年堂慶感恩培靈

日期:2011年6月17日及18日(禮拜五及禮拜六)

時間:晚上7時45分

講員:麥漢勳牧師(中華基督教會灣仔堂主任牧師) 講題:1.「重置人生使命的座標」(路5:1-11)

2.「重置教會使命的座標」(馬13:24-30及36-43)

地點:香港閩南堂跑馬地堂(香港跑馬地山村道9號)

對象:歡迎弟兄姊妹出席參加

查詢:2893 2242

備註:粵語講道・閩語傳譯

香港閩南堂立會七十三周年堂慶主日崇拜

日期:2011年6月19日(主日) 時間:1. 跑馬地日堂(8:30am)

證道:麥寶山牧師

2. 北角堂早堂 (9:00am) 證道:蕭嘉祥牧師

3. 跑馬地日堂(10:30am) 證道:蕭嘉祥牧師

4. 北角堂午堂(3:00pm) 證道:麥寶山牧師

5. 香港仔堂(3:00pm) 證道:蕭嘉祥牧師

對象: 歡迎弟兄姊妹出席參加

查詢:跑馬地堂(跑馬地山村道9號),電話:2893 2242

北角堂(北角渣華道128號渣華商業中心4字樓),電話:2563 3302 香港仔堂(香港仔湖南街1-3號安泰大廈3樓C座),電話:2555 1002









「我寫這話,不是叫你們羞愧,乃是警戒你們,好像 我所親愛的兒女一樣。你們學基督的,師傅雖有一萬,為 父的卻是不多,因我在基督耶穌裡用福音生了你們。」 (哥林多前四14-15)

經過十個月等待過程,小女於一月出世,作為新手爸 爸,隨著小女的成長,越來越感到作為爸爸不是簡單的事。 在子女出生之前,我們會去學習如何照顧初生嬰兒,如何餵 奶,如何了解他們的心思和需要。但很少人會去上如何作個 好爸爸的課程,因為我們都是從父親身上學習如何作個好父 親。然而在不同階段,作為父親都會面對新的問題,如何面 對就如摸著石頭過河。

就在一個月前,因工作關係,我與太太都未能時常在 家照顧女兒,大多時間由家中的工人照顧。隨著時間過去, 他們不知不覺建立了深厚的關係。直到一天,當我抱起女兒 時,她大哭大鬧,長久未能停止,就是太太也不例外。最令 我驚奇的事,工人抱起不超過三秒,女兒就已經轉哭為笑, 一方面心中不好受,同時我也察覺問題所在。而隨後幾日抱 起她,仍是大哭大鬧,不其然感到心灰意冷。但這時心中想 起一位主內弟兄面對自己頑劣兒子的絕招,他說:「我決定 要用愛浸死他,改變他。」而他言出必行,也隨著他以基督 的愛去愛兒子,他的兒子也開始返教會,甚至開始參與事 奉。每次他兒子參與事奉時,就會寄出電話短訊、或是金句 經文、或是鼓勵說話,都是要叫兒子學懂如何用正確心態服 事上帝。當我想起這位弟兄和他所說的話,也就鼓勵自己要 用不放棄的愛,去愛女兒,付出更多時間相陪,更多擁抱, 更多祈禱,不是因為她作了甚麼,而只因為愛。原來問題在 於我們要花時間去愛,才能建立親密的關係。

曾聽過不少父母談及子女兒時,很多時因事忙未能相 陪,到子女長大後,只餘下空白記憶。其實,子女需要父母 的愛,是上帝所計劃。上帝的心意是藉著父母將上帝無條件 的愛具體活出來,甚至有人說母愛是最接近上帝的愛。同樣 地,在教會中作教牧同工或是領袖,我們都須要活出這份 愛,才能真真正正建立弟兄姊妹的生命,那怕是吃飯或是關 心的電話,也帶來積極的影響。

保羅極力勸勉哥林多教會內的信徒要學效保羅,作忠心 管家,全心擺上。然而保羅說明自己的目的不是羞辱他們, 而是警戒他們,這份警戒更是以愛為基礎。同時,保羅不是 只說話,他是用行動活出他所說的愛。作為同工領袖,基於 對聖經的認識,要指出弟兄姊妹的問題是很易的事。我們可 以不斷以指責的態度,但往往換來不是對罪懊悔,而是心中 充滿罪疚羞恥。管教是重要,但基於愛的管教才帶來生命改 變。所以保羅提醒我們不要單作導師,只是言語教導,只建 立學習上的關係,更要承擔起屬靈父親的身分。

作屬靈父親的重點在於生命影響生命,以榜樣作教導, 以愛作推動力。尤其在現今年青人缺少與父母親密的關係, 甚至不少來自單親家庭,其實他們心底中不住尋找被關心、 被重視、被引導的關係。若教會內沒有屬靈父親關心、重 視、引導他們,他們就會尋找世界的滿足。而保羅又提到哥 林多信徒是他在基督耶穌裡用福音生出來的子女,身為父母 的也經歷過十月懷胎的辛勞,就是在生產出來時,也要經歷 巨大的痛楚,才能將所懷的生出來。所以作為屬靈父親,不 能冀望屬靈子女一夜成長,成長需要時間,也需要愛與真 理。在等待屬靈子女成長過程中,我們與他們是必會經過失 望、疲累、迷失的時間。但經上說:「他既然愛世間屬自 己的人,就愛他們到底。」(約十三1下)只要靠主的愛, 在各樣的困境中不放棄去愛,最後必能見到屬靈的子女生出 來,這就是我們堅忍的成果。求主耶穌將祂無限的愛心加在 每一位有立志作屬靈父親的教會領袖身上,生生不息地生出 屬靈的子女!

特稿

基灣小學(愛蝶灣)締結 川港兩地聯校交流

基灣小學(愛蝶灣)於二零零九年度至二零一零年度, 連續兩年參加了由香港教育局舉辦之「內也與香港教師交流 及協作計劃」(中文教學),並與內地協作老師任教之四川 省峨眉山市第一小學締結為「姊妹學校」。

本年四月二十六日至五月六日期間,兩校合辦了「第 一屆聯校學術與教學交流會」,基灣小學(愛蝶灣)於四月 二十六至三十日到訪四川省峨眉山市第一小學,峨眉山市第 一小學則於五月五至六日回訪基灣。兩校更於四月二十九 日,在四川省各領導,包括樂山市副市長徐建群先生、峨眉 山市副市長張一力先生、四川省教育廳副廳長洪流先生、成 都市教育局副局長崔昌宏先生、樂山市教育局副局長周泉先 生,以及香港教育局語文教學支援組(中文教學)內地與香 港教師交流及協作計劃副總監蔡若蓮博士等領導的見證下,

中,簽署締結協議書,並旋即 與峨眉山市第一小學之語文老 師進行教學觀摩交流,兩地出席 的老師均從中獲益良多。

> 到訪四川:基灣小學(愛蝶灣) 戴家莉老師的英文科教學交流。

於四川大學附屬中學內舉辦之學術論壇



到訪四川:兩校締結「姊妹學 校」,以「友誼樹」為證。

到訪四川:在四川省委見證 下,劉惠明校長(左)代表基 灣小學(愛蝶灣)在締結「姊 妹學校」協議書上簽署。



到訪四川:基灣小學(愛蝶灣) 容志賢副校長出席四川大學院屬 中學教育論壇



回訪基灣:主禮 嘉賓與全體協作 交流老師合照。

回訪基灣:峨眉 山市第一小學曹 永超老師的中文 教學示範及評





會」上致歡迎

回訪基灣:本會

直屬小學中央校

董會主席馮文正 先生(左)在 「第一屆聯校學 術與教學交流

回訪基灣:李慶九校長與劉惠明校長在 締結「姊妹學校」協議書蓋章儀式。

中華基督教會香港區會家庭支援服務中心

地址:九龍太子道西191號馬禮遜紀念會所一樓

電話:23971495 傳真: 23971035

網址:http://ssd.hkcccc.org/~fssctr

趙國慧 中心輔導員

的再思

打機、上網似乎是現今兒童及青少年必然的生活習慣, 在日常與家長的談話中,或多或少也會談及家中子女打機不 夠自律,有些甚至因制止子女打機而觸發嚴重的家庭衝突。 事實上,「水能載舟,亦能覆舟」,如善用電腦及網上資 訊,的確能擴闊視野,能便捷地獲得資訊,增長知識,如能 建立良好的打機習慣,也的確能帶來有趣的娛樂經驗。但 是,如讓子女隨意地建立打機和上網的習慣,這可以是一種 「慢性毒藥」,在不知不覺間吞噬很多生命成長的真實操練 機會,最終令人只能依附電腦的虛擬世界生活。

家長一般如何處理子女之打機行為

據筆者的觀察,家長在處理子女打機或使用電腦,通常 會有以下的共通點:

- 1. 決定買機的原因多是:「利誘為本」,作為獎賞子女考 取好成績、聽話、有好行為等;或「人有我有為本」, 看到時下的孩子普遍都有,買一部機也很平常;又或 「討好為本」,買機哄子女開心。
- 2. 不經意讓遊戲機成為「電子褓姆」——在家中或在大人 的社交聚會中,讓子女打機有點寄托,也可令他安靜, 不會「打擾」成年人。
- 3. 沒有考慮子女實際年齡的自律能力,便讓子女自行保管 遊戲機,或把電腦安放在子女的房間內。
- 4. 通常以「時限」或含糊指標來約束子女玩機時間,忽略 灌輸正確觀念,例如:只籠統地說:「唔好玩咁多,要 先做妥功課」、「每天可玩半小時或一小時……」。
- 5. 一旦不滿子女玩機時間,處理手法多是慢慢由勸喻、警 告、威嚇,最後升級至打罵,甚至是強制關機或強行拔 掉電源。

究意打機如何滿足人的需要?

究竟打機和上網這玩意有甚麼吸引之處,為甚麼"它" 能成為人成長的慢性毒藥?筆者參考了一些坊間的訪問和研 究,歸納出如下數點:

打機吸引之處 滿足玩家甚麽心理需要

1 打機不需要太多條件,只要可解悶,自主度高,又能消 有機有電便可隨時玩,選擇層時間

又多,款式新穎,耐玩度高

- 2 通常遊戲的內容,都會設定 高度趣味性的遊戲內容,既 一些任務或目標讓玩家去完緊張又刺激,闖關成功更帶 成或征服,一關闖一關地去 來強烈的成功感和成就感 破解
- 3 遊戲的終極目標多是"打爆」建立朋輩間的認同感、歸屬 機",往往是朋輩間的共通感和安全感,鍛練出精進的 話題,更可在朋輩間炫耀一打機技術,更能在同輩間取 得優越感
- 4 累積打機的成果,尤如「白」強烈的滿足感,帶來自我肯 手興家」般,凡事親力親為定 去經營自己的基地,全是自 己努力的成果
- 5 虚擬遊戲可投射現實生活中滿足憧憬,有心理補償作用 一些夢想,如:建立自己的 家園、創建自己的城市

逃避成長困難——虚擬世界取代現實世界

細看打機吸引之處,無怪乎青少年人會如此著迷。一 機在手彷彿大地在我腳下,真的很有滿足感。只可惜,這些 心理滿足卻只從虛擬世界獲得,是海市蜃樓效應,是一個假 象,越沉迷越與現實世界脫節。綜合坊間的研究顯示,最易 患上打機上網成癮症的人多有這些特徵:性格內向、不善交 往;為人孤僻但又希望被人重視及受人注意;沒有個人專 長、感覺自卑;學業成績欠佳;家庭不和或少溝通;遇挫折 時不懂得如何面對,欠缺解決問題的技巧。概括言之,這些 人多在現實生活無法獲得成功,只能藉虛擬世界去肯定自

督導子女打機行為的幾項建議

要避免子女墮入虛擬世界的引誘,便須要在子女的成長路 上,多加留意以下的元素:

- 1. 先赢得子女的心——建立良好的親子關係:在子女心目中 要建立通情達理的形象,不要一面倒認定打機只有壞處。 反之,可陪同子女一起玩,一同分享快樂;另外,也可認 識多一些網上遊戲或電子遊戲的內容,藉此增加與子女間 的溝通話題。切勿隨意讓遊戲機做電子褓姆,讓它取代親 子及人際相處時間。
- 2. 再贏子女的腦袋——灌輸觀念:在未買遊戲機前,應先讓 子女明白打機、上網和用電腦是件甚麼性質的事情,若使 用不當會對人有甚麼害處。例如:身體方面,若過度地打 機而不休息,不但會影響睡眠習慣,更會損害眼睛及手指 關節,長期坐在電腦前會因缺乏運動而令身體發胖;心理 方面,沉迷打機會令人喪失時間觀念,越沉迷將越花時 間,越難以抽身;社交方面,沉迷打機使人對其他事物喪 失興趣,不與人接觸,對周遭事物漠不關心。家長要讓子 女明白上述的影響,其次可教導子女在日常生活中,細心 觀察打機的人有甚麼行為表現,如一機在手的地鐵乘客, 不會留意車廂事物;又或可從時事新聞中,探討打機出事 的原因(打機至猝死、觸發家庭糾紛或慘劇)。

事實上,在子女還未認識打機與上網的好處與壞處之前, 家長便以子女成續好作獎賞、玩機設時限等各樣理由,容 讓子女開始打機,等同讓不認識道路使用守則的人在公路 上駕車馳騁,同樣都是非常危險的事情,當子女一步一步 沉迷打機,與子女發生衝突將是一個很自然的後果。

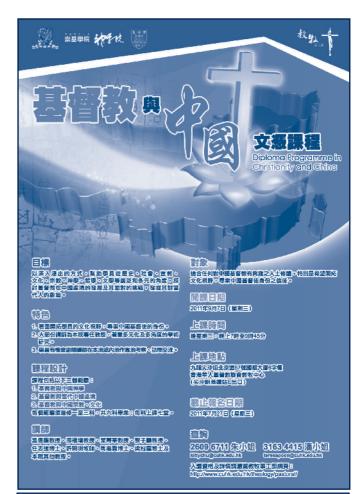
- 因齡安排──越遲開始玩越好:決定何時買機前,應先瞭 解子女是否已培養好玩機的態度,及是否已建立應有的自 律性。開始時最好不要由子女自行保管遊戲機(特別是年 幼子女),電腦適宜放在家中的公眾地方,以減少子女私 下使用的引誘。整體來說,越不方便子女使用,便較少機 會讓打機成為習慣。約法三章也要具體,例如每天或每週 的玩機時間、制定玩機時間與休息時間的規律,甚麼情況 下父母會阻止等。如子女已先認同了父母所教的打機態 度,要約束也較容易。
- 4. 真實生活經驗的滿足──興趣的建立:要避免子女墮入虛 擬世界的滿足感,便需要按子女成長階段安排合適活動, 以發展子女的興趣及生活的歸屬感。例如:各類球類運 動、做義工、參加制服團隊或返教會等,總之,要令子女 從少時起,在生活上有平衡的發展,能參與不同群體,學 習發展及培養人際相處技巧,在真實的生活經驗中獲得歸 屬感及滿足感。

總統

現今資訊科技越趨發達,電子及網上世界漸漸成為年青 一代的生活平台,如何指引子女好好處理自己的上網及使用電 腦習慣,實在是我們這一代成年人一項很重要的使命,彼此互 剱!

參考資料

呂宇俊、譚家豪(2007):《戒打機要有計家長攻略》,呂宇俊教室。







信仰與禮儀教牧講座:

檢視區會現有三式聖餐禮儀

區會共設有三式聖餐禮儀,儀式一及儀式二是詳細的版 本,是較為常用的禮儀模式。第一式的內容共分四個部份, 崇拜甫一開始便是儀式的第一部份:預備禮,會激請會眾首 先來到上帝面前認罪,承認自己的不足,尋求上帝的赦免與 安慰;隨後進入第二部份:聖道禮;講道後便進入第三部份 聖餐儀節,之後是最後一個部份:奉獻禮和差遣,再進入世 界。

與儀式一比較,儀式二與儀式一之間的差別主要有兩 個:其一,儀式二的預備禮並不是安排在崇拜開始時進行 的,取而是在恆常的崇拜程序之後,即一般的唱詩、祈禱、 認信、講道、奉獻後,才直接進入聖餐儀節的各部份,最後 是祈禱、差遣和祝福,再進入世界;其次,儀式二的預備禮 是採用獻心啟應文形式,這是一個源自古教會的重要傳統, 表達會眾將心交託給主,是一種早獻心靈的預備。

至於儀式三則是一個較為簡單的流程,可能適合一些特 別聚會或特殊場合。有一點值得一提,在儀式三最後的謝禱 部份,很能反映出加爾文神學的特質:

「全能永在的上帝,我們感謝你,因你用你獨生子的身 體和血養活我們……」

聖餐觀是改革宗其中一個很重要的神學觀念,透過聖 餐,真真實實地,用基督耶穌的身體寶血養活我們。聖餐是 一個筵席,是一個能分享基督生命的重要恩典。

區會已沿用了上述三式聖餐禮儀多年,近年神學牧職 部正積極探討採納《利馬文獻》,經恰當的修訂後考慮成為 區會第四式聖餐禮文。去年區會周年大會感恩崇拜的聖餐禮 儀,便是採用了利馬禮文。不過,目前坊間亦有教會反映, 覺得利馬禮文內容複雜,需時頗長,寧願把時間安排在崇拜 的其他部份,如唱詩或敬拜讚美之上;又因覺得聖餐禮純粹 是一項紀念主恩和主愛的儀式,故認為能以其他崇拜內容取 代,甚至視之為是崇拜中一項附加儀節,把聖餐禮的重要性 越看越輕。究竟我們該如何理解聖餐禮在崇拜中的位置?又 現行三式禮儀是否有不足之處?利馬禮文又有些甚麼重要的 特點?或許,讓我們從現有三式禮儀中先進行檢視。

整體三式禮儀的基本向度,都是把握了基督在最後晚 餐的吩咐,強調是「基督設立聖餐之錠」,目的是「要紀念 我」。明顯地,三式禮儀是以基督為中心,視基督為整個聖



區會於去年周年代表大會感恩崇拜上,曾採用《利馬禮儀》舉行聖 **警**儀節。

餐禮的核心,這固然沒錯。然而,當考慮到我們所相信的是 三一神信仰,三式禮儀卻未能反映"聖父"與"聖靈"的向 度,未能反映出基督教信仰的三一神學觀。其次,三式禮儀 同樣地只反映了向後回望的向度,著重我們藉著守聖餐去回 想及紀念二千多年前基督如何為我們受死和犧牲,卻忽略了 聖餐禮於"現在"和"將來"這兩個時間向度對我們同樣 重要。事實上,聖餐是我們信仰中一個重要的聖禮,聖禮 (sacrament) 這字最基本的定義,就是"有神聖之事正在 發生 (something Divine happen)"。然而,三式禮儀並沒 有反映出完整的時間觀:過去、現在、將來,在回顧歷史的 同時,沒有反映其他指向,未能帶領我們在領受聖餐的當刻 經歷基督的實際臨在,也未能帶領我們投向未來,承載對天 國實現的盼望。

產生利馬文獻的歷史過程

整份《利馬文獻》是經歷了漫長的歲月才得以完成,其 產生的過程最早可追溯自20世紀初興起的禮儀運動,世界各 地教會間對合一的渴求。至1963年, 普世教會在加拿大滿 地可舉行第四屆信仰與教制會議,會中各地教會代表開始思 想如何在教會觀、聖經、傳統、牧職等重要課題當中尋求合 一;其後十多年間,經歷了多次會議、研討、起草文件,至 1974年在非洲Accra會議中,核心小組著手將有關聖洗、聖 餐及牧職等三份於不同時間草擬的文件整理合併,到1977年 完成第一份正式的草稿,交到1982年在秘魯利馬舉行的會議 中,集各地百多位神學家一同參與討論,最終締結出《利馬 文獻》,成為普世教會合一運動一份最重要的文件。

利馬禮文的特色與意義

在《利馬文獻》的聖餐部份中,共識了對聖餐神學的反 省,提出聖餐禮的五大意義:(1)對上主的感恩、(2)紀 念基督、(3)求告聖靈、(4)信徒相通、(5)天國的筵 席。《利馬文獻》容許教會在使用利馬禮文之時,在保留禮 文中基本元素的前提下,可按照實際情況進行合宜的刪訂。 這些基本元素為:

- 完整的聖餐禮儀應包含三個部份:預備禮、聖道禮和
- 重申聖餐禮作為一項"禮儀 (liturgy)"的重要意義。 "禮儀"拉丁原文的字源解作 "屬於會眾的服事 (service of the people)",意即"全會眾的參與", 不應只由聖職人員背著會眾單獨面向上帝而獨自唸頌 禮文。因此,利馬禮文的其一特色,就是內容中有很 多對答形式。

在利馬禮文中,有被稱為「聖餐的大禱文」,即"祝 謝"中互相祝禱啟應後的大段落。

「主聖父,全能無始無終的上帝啊,無論在甚麼時 候、在其麼地方感謝讚美你實在是適合和美好的。你藉活 潑之道創造萬物,又宣告它們是美好的。你照自己的形象 創造人類,使他們分享你的生命和反映你的榮耀。當日子 臨到的時候, 你賜下基督給我們。作世界的道路、真理、 生命,他接受洗禮,奉獻自己,成為你的僕人,去向窮人 傳福音。在最後晚餐中,他設立聖餐,教我們舉行紀念十 字架和復活的聖禮,並藉著領受生命之餅而得基督和我們 同在。因此,我們和天使及眾聖徒,宣揚主的榮耀說:」

最後會眾以讚美上帝作回應。其實這是古教會聖餐禮 的習慣,利馬禮文大量採用了古教會聖餐禮的傳統,首先是 對萬物供應之源的父上帝,藉此對整個創造萬有供應的上帝 的一個感恩。此反映利馬禮儀第一個特質:對上主的感恩。 透過大自然的農作物——由大麥造成的餅及以葡萄釀製的酒 (編註:預備禮的啟應內容),已開始對萬有的供應、生活 的照應的創造主表達感恩。其實,上帝對人類最重要的照顧 和供應,就是耶穌基督的生命。

由此進入利馬禮文"求賜聖靈"的部份。此處取自亞歷

當天講座由鄧達榮牧師(左二)主領專題講座,並由余英嶽牧師(左一)、 梁柱霞牧師(右二)及馬慧儀牧師(右一)分享聖禮禮儀的牧養意義。

山大與羅馬傳統(Alexandrian and Roman traditions),

"求告聖靈"有一專有名詞 "the epiclesis",為何要將 "呼 求聖靈"放在基督設立聖餐之筵之前,正表明呼求聖靈的臨 在是聖餐禮一個重要的關鍵,若將聖靈摒棄於聖餐禮外,整 個聖餐神學裡最豐富的元素將會失落。事實上,求賜聖靈在 利馬禮文中的"感恩"部份已經重覆出現,利馬禮文為求賜 聖靈在聖餐禮中給予了恰當的位置。

在解釋呼求聖靈與基督設立聖餐之筵的互相關係之時, 留意一字 "anamnesis" ,這字就是紀念 (memorial) 之 意。利馬禮文從來沒有否定對紀念的重視,此處"紀念"之 意,不是隨意的,乃是對基督釘身十架的犧牲與復活,很清 晰地是在基督的救恩事件中作紀念,並且這紀念的觀念,不 是純粹停留在過去的時間中,乃將過去的回憶活現於今天, 成為此時此刻實在的經驗。

主禱文是利馬禮文的內容之一,會眾藉同唸主禱文,表 達信徒間透過聖洗禮和聖餐禮的合一,其意義是好的。事實 上,無論活在甚麼時代的信徒群體,都需要有共同的語言, 以至能互相融合、滴應和接納。

過去由於改革時代,宗教改革家們因反對天主教會的聖 餐禮中有把基督重獻的部份,因此很長一段時間,教會都避 免在聖餐禮中觸及獻奉/呈獻的元素。然而,利馬文獻在聖 餐禮開始時的預備禮中,是安排人員慎而重之地把聖餐杯、 盤及餅等,呈獻到聖餐桌上。馬丁路得於1520年寫下一段精 采的文字,很值得我們一同反省:「不是我們呈獻基督, 乃是基督把我們呈獻給父。在此情況下,呈獻是容許的, 而且更是對我們有幫助。在呈獻的過程過中,我們把自己 跟基督一同呈獻,換言之,我們與基督結連,我們依賴基 督,我們靠基督之名和調解下,來到主前禱告、感恩和獻 祭。臺無疑問,基督是我們在主面前的大祭司,他歡迎我 們,他代表著我們,以及我們的禱告和讚美;他在天上為 我們擺上了自己,並且與他一同,他也擺上了我們。」

《利馬禮文》並沒有自認是最好的信仰文件,它只代 表特定時代下一些人努力締造出來的成果。每一個時代、每 一間教會、每一位牧者,都要為自己的群體去努力,去寫一 些好的崇拜禮文,藉此去牧養弟兄姊妹。借加爾文的說法: 「聖餐是餧養主的羊。」我們又願意在這方面一同努力和回 應嗎?

參考資料及延伸閱讀:

- 1. Thurian, Max, "The Eucharistic Liturgy of Lima". Baptism and Eucharist: Ecumenical Convergence in Celebration, pp. 241-255.
- 2. 神學牧職部信仰與禮儀小組編:《中華基督教會香港區會禮儀手冊》。香港:中 華基督教會香港區會,2005年,頁21-26。
- 《中華基督教會香港區會2010年周年代表大會感恩崇拜聖餐禮儀》。
- 4. 郭乃滴、鍾玉心、李耀昌譯:《聖洗 聖餐 聖職》。香港:香港基督教協進 會,1984年,百7-14。

編註:本文為本會神學牧職部信仰與禮儀小組、於本年四月二十一日舉辦「信仰與 禮儀教牧講座:基督的聖體與寶血」之專題講座內容,文章已經講員審閱及 修訂。



一代詩牧李聖華牧師

中國南方詩人的先驅

我靈婉若疲勞苦渴的旅客, 幸而找到你美麗的眼睛。 你的眼睛是宇宙聖水的噴泉, 翹起的睫毛是泉邊的聖樹, 讓我靈沐浴在這聖泉中, 睡眠在聖樹的蔭下吧。

——〈頌歌之三〉

這首名為〈頌詩之三〉的新詩,是已故李聖華牧師 於一九二二至三零年間的詩作,收錄在李牧師的著作《和 諧集》內;據估計,此部《和諧集》約於一九三零年左右 在香港出版,但自出版後卻一直沒沒無聞七十多年。直至 一九九八年一個偶然的機遇下,僅餘下來的一部殘本被人發 現,《和諧集》始開始受人注意,及後更於二零一零年被重 新印行出版。

有評論認為《和諧集》的重要性及其意義,不但在於其 文學水平,足可媲美同期新文學大家,如冰心或朱自清的作 品,而且在現存可考據的資料顯示,《和諧集》應為香港第 一本詩集。對於香港詩壇來說,它證實了香港新詩早於上世 紀二十年代已具發展的實力,「對於中國現代文學史,以及 基督教與文學發展來說,這部被譽為中國南方詩人的先驅之 作品,能加深證明,早期中國新詩語言已能豐富呈現基督教 信仰的精采和層次,具文學發展的超前意義。」(註1)

在《和諧集》不少作品中,李牧師借用了情人間的親 密,比喻上帝與人之間的愛情交流,充滿浪漫情調,展現一 股濃厚的「雅歌味」(註2),如:

伊問:因何這樣眷愛她, 在我眼目中,伊是何等人。 我答說:「你不是天仙, 也不是地上平凡的婦女, 祇是我心中的爱人」 伊很滿足, 低頭微笑了。

——〈伊問〉

有評論認為李聖華牧師雖為信徒,但他的作品卻一點也 不掩飾人性與天欲的想象(註3),「在抑制中有情慾的舒 放,在穆靜裡有蠢動的心事」(註4),他的作品有時甚至 顯得大膽和露骨,與他實際身處的年代比較,最少走前了十 年。(註5)

然而我並不滿足。我不能再忍耐著愛的距離。 我要撫摩你,抱你,吻你,發生磨擦的極熱。

——〈我將吸收你的熱情和節奏〉(節錄)

為一代詩牧生平補白

作為一位基督徒作家, 李聖華牧師在文學與學術上 的成就,是備受當代肯定 的。然而,目前坊間對李 牧師的生平卻所知不多,

即便從他兒子李華斌的憶述

中,只知李牧師生於一九零三年六月六日,其他 已多是三十年代後期至晚年事蹟,有關他的出生與年少的成 長經歷,為何一位執教鞭的學者竟成一代牧人,暫仍缺乏資 料可查。還幸,偶然翻查本會《會訊》,發現了數篇與李牧 師有關的文章,其中一篇更是由李牧師親筆撰寫的悼文,內 容中竟意外地記載了有關他的出生及生平片段。

這一篇名為〈汪彼得牧師和我——我的懺悔,我的醒 悟〉(註6)的悼文,是李聖華牧師於一九八四年間,為悼 念本會首任總幹事汪彼得牧師逝世而寫的;原來汪、李兩位 牧者識於年青時,二人有著數十年深厚交情。

據悼文中記載,李聖華牧師原生於一個貧窮的漁家,由 於生父早喪,他又年幼多病,其母親苦於無能力治療,遂於 主日禮拜時,將他抱至廣東梅菉禮拜堂,乘人專心祈禱時棄 於椅上,後為該堂主任廣東陽江人李靈軒夫婦收養,將他視 如己出,愛護備至,撫養成人。李牧師為答謝養父母養育之 恩,於小時候已決心獻身繼承養父志向;中學階段加入白十 字架團,立志獻身之心更為堅決。據李牧師的註解,此白十 字架團即華北稱為學生決志傳道團;但至於此"華北"是否 一所學府或一地區的簡稱,則未有資料進一步談及。

李聖華牧師的養父,雖擅長講道,為教友所喜愛,但 因為人好靜,不善交際,不為教會某些長執歡心,被迫離鄉 轉換工場仍鬱鬱不得志,最後回家鄉陽江教會服務,晚年卒 於貧病,抑鬱而終,時正值李牧師在廣州協和神學院讀書期 間,未及奔喪;又聞親友為養父錯購太小棺木,最後竟將屍 身膝部打斷以其能入殮,悲憤至極,立誓神學畢業後決不任 教牧人員職務,但願上帝許他將來富有,能充任長老執事, 以能愛護宣教聖職人員,打破教會不合理的規章制度。因 此,一九二九年當他於協和神學畢業後,他並沒有到教會任 職,改到教會學校工作(有指李牧師當時於廣州私立培英中 學台山分校附設之小學擔任分校主任)(註7),即使教會 曾三次有意按立他為牧師,都遭他婉拒。從年份中推斷, 一九二二至二九年,即《和諧集》內詩作與散文的寫作時 段,應正是李牧師年華正茂的求學階段,大概是19-26歲中 學畢業後至修讀神學的七年時光,到一九三零年他初執教鞭 之時,便將作品結集出版了《和諧集》。

一九三五年,李牧師在廣州協和神學院任教,認識了剛 入學的汪彼得牧師,當時李牧師甚欣賞汪牧師之才幹,對他 期望日深,二人交情由此時開始建立。一九三七年廣州淪陷 前,李牧師隨培英遷校而攜妻及子華斌南來香港,他把家人 安頓後便旋即回廣州,帶領教會學生參與抗戰救亡的工作, 組織和規劃第一屆青年隨軍服務團,並擔任團長,十月沿粵 漢綫前進,經漢口、鎮江、江陽、無錫、武漢、長沙、安仁 等地,至翌年六月結束第一屆工作之後(註8),李牧師便回 港在香港培英中學擔任教務主任。

一九四二年秋天,協和神學院從雲南省喜州遷至韶關 仙人廟,與嶺南大學為鄰。李牧師當時受教會之命辭去華英 中學教職,轉任協和神學院及嶺南大學教席,並兼攝嶺南大 學宗教事官,間中往韶關協會所設禮拜堂講道,與汪牧師過 從甚密,友情日深。一年後,廣東協會有感極需教牧人才, 汪牧師與當時協會總幹事胡翼雲牧師再往訪李牧師,曉以大 義,最終勸服李牧師首肯接受牧職,同年冬天李牧師在汪、 胡及其他教牧前跪下接受按立。至此,雖從資料未能考證李 牧師與中華基督教會是否早自年幼已結下淵源,也未有交待 自受牧師聖職以後,李牧師是否曾到教會擔任牧師工作,或 仍從事教職但兼任校牧,但能肯定的是,他是經中華基督教 會廣東協會一手按立的牧師。

一九四六年,李牧師決定自費留學,在汪牧師的協助 和推介下,進入了汪牧師留學美國時的母校都柏林大學深造 (李牧師原文為「奧柏林神學院」),此後事蹟因已另有資 料考證,在此亦不詳述。

一九八六年六月十一日,李聖華牧師病逝於廣州,終年 83歲。

以生命寫成了詩章

在本會一九八六年出版的《會訊》中,也有資深同工同 道為李牧師撰寫追悼文章,其中三篇更以詩章的體栽寫成。 梁圖光在悼文中論及:「李牧性情豪爽直率,不拘小節,不 慕名利,待人以誠。對工作則極之負責,硬幹苦幹,不怕勞 累,以抵於成,自教會恢復以來,他最關心的是神學教育事 業。又為振興中華,發展中等教育事業,幾年來,不斷積極 為培英、真光中學籌建科學樓及圖書館,今均落成。……李 牧師常自稱『書呆子』,每次到市區開會後,必逛書店…… 終日埋首書紙堆中,自得其樂。不理會家務事,不大懂得人 情世故……李牧是個熱血男兒,愛國家,愛教會,愛民族, 愛鄉土。他一貫支持擁護教會革新運動。……」(註9)李 牧師的為人與性情在此可見一斑。

最後,借用已故李貞明牧師的〈李聖華牧師悼詞〉(註 10)中的其中數段,作為李牧師前半生生平的寫照:

鶴洞蟬淒潭水波 泰山梁木哲人歌 宗師一代雲天隔 四海英才涕淚多 教牧家庭真道栽 玲軒父爱育成材 陽江禮拜堂開日 送子天姬海上來 培英雛鳳試聲初 聰慧天生愛簡書 鶴洞藏修花月靜 雞鳴風雨足三餘 誨人授業顯才長 花地春深草木芳 烽火南侵遷學校 支持危局憶香江

書生投筆竟從戎 勵士勞軍汗馬功 勝利歸來重執教 滿門桃李樂春風

- 1. 吳美筠:〈充滿「雅歌味」的靈性風采——考察香港最早的詩集〉,《時代論壇 週報》第1212期(2010.11.21)。
- 2. 附錄二:葉輝:〈上世紀二零年代的香港新詩——從《小說星期刊》到李聖華的 《和諧集》(節錄)》,收於李聖華:《和諧集》,香港:風雅出版社,2010 年,頁114。
- 3. 關夢南:〈序——重印《和諧集》〉,收於李聖華:《和諧集》,頁10。
- 4. 葉輝,同上,頁112-113。
- 5. 同上。
- 6. 李聖華:〈汪彼得牧師和我——我的懺悔,我的醒悟〉,《中華基督教會香港區 會會訊》(第329期,1984年10月),頁6-7。
- 7. 吳美筠,同上。
- 8. 李聖華口述,梁圖光整理:〈記廣州基督教青年會第一屆隨軍服務團〉,收於 《為了正義與和平——中國基督徒在抗日救亡中的事述》,上海:中國基督教三 自愛國運動委員會及中國基督教協會,1996年,頁15-18。
- 9. 梁圖光:〈悼念李聖華牧師〉,《中華基督教會香港區會會訊》(第350/51 期,1986年7月),頁18-19。
- 10. 李貞明:〈李聖華牧師悼詞〉,同上,頁11。

李聖華現代詩青年獎2011

培英前賢李聖華牧師於1930年出版了香港第一本詩集-《和諧集》,但沒沒無聞於世八十八年之久,去年獲香港藝術 發展局全資重新編印。集內作品,最早寫於1922年,其藝術 性與二十年代陸志葦、劉大白、宗白華、徐玉諾、劉延陵、冰 心等相比,有過之而無不及。

為紀念及表彰香港新詩的先行者李聖華牧師,發揚中國漢詩傳 統,推廣新詩創作風氣,中華基督教會香港區會及培英中學校 董會,特集資150萬,主辦「李聖華現代詩青年獎」。

是次新詩創作比賽分公開組、中學組及小學組:

公開組:提交五首作品,每首不逾百行;組詩作一首計 設冠軍一名:獎金港幣五萬元及獎座乙個 推薦獎二名:各得獎金港幣-萬元及獎座乙個

中學組:提交三首作品,每首不逾百行;組詩作一首計 設冠軍一名:獎金港幣一萬元及獎座乙個 推薦獎五名:各得獎金港幣二千元及獎座乙個

小學組:提交三首作品字數不限;組詩作一首計 設冠軍一名:獎金港幣二千元及獎座乙個 推薦獎十名:各得獎金港幣五百元及獎狀乙張

参賽日期:二零一一年二月廿五日開始接受参賽作品 截稿日期:二零一一年七月廿五日,日期以信件郵戳為準, 逾期者恕不受理

公佈日期:二零一一年九月廿五日

頒獎日期:二零一一年十月(詳情另行公佈)

查詢電話:98071928

報名方法:報名表格可於區會網頁(http://www.hkcccc.org)

或於http://lst poet.t35.com 下載

主辦單位:培英中學校董會,中華基督教會香港區會

協辦單位:香港中學生文藝月刊







本會舉辦「2011年度暑期聖經學習課程」

信徒培育部定於七月十五日至八月 十九日(逢週五,共六堂)晚上7:30-9:30,假本會望覺堂副堂舉辦「2011 年暑期聖經學習課程」,本年主題為 「使徒行傳的五位見證人」,由吳碧珊 牧師、姚兆祥牧師、鄧永照牧師、林永 生牧師及黎智生牧師擔任導師,費用每 位\$100,歡迎本會各堂弟兄姊妹報名 參加,七月四日截止報名,查詢請致電 23971022金少雲宣教師。

本會舉辦「廣東河源連平縣探訪服事學習團」

福音事工部定於八月十至十五日 (共六天)舉辦「廣東河源連平縣探訪服 事學習團」,內容包括暑期班(英文班、 兒童聚會)、探訪服事、主日崇拜及家 庭探訪,費用每位\$600(區會已津貼每 人\$300),名額48人,歡迎本會信徒、 青少年及本會學校學生(15歲或以上)參 加,六月三十日截止報名,七月十四日 至八月四日逢週四晚上共有四次集訓, 查詢請致電23971022金少雲宣教師。

本年度宣教師退修會

本年度宣教師退修會定於九月二十 至二十二日,假深圳西麗湖酒店舉行, 本年主題為「舞動心靈之享受真愛: 祢、我、他」,內容包括舞蹈靈修、晚 會及分組分享等等,由基督教舞蹈協會 創辦人劉正文先生擔任舞蹈靈修導師, 費用每位900元,七月十五日截止報名, 查詢請致電23971022金少雲宣教師。

第五十一卷《匯聲》合訂本已製作完成

第五十一卷《匯聲》合訂本(1/2010 -12/2010,第629-640期)已經製作完 成,歡迎堂校成員親臨本會辦事處索 取,數量有限,派完即止。





大埔堂一百周年堂慶活動

大埔堂為慶祝一百周年堂慶,定

「數算主恩歷百載,復興神家創未來」 為堂慶主題,並將於下半年度陸續舉辦 多項堂慶活動,包括堂慶培靈會(26, 27/8晚上)、成人佈道會(7/10晚上)、 青少年佈道會(8/10下午)、堂慶感恩 崇拜(13/11主日)及堂慶晚會(31/12晚 上)等。

長老堂七十二周年堂慶活動

長老堂為慶祝七十二周年堂慶,已 於六月五日及十二日下午舉行「同心同 禱」堂慶培靈會,由香港浸信會差會總 幹事連達傑牧師主講,及於十二日(主 日)上午舉行「開基七十二周年堂慶感 恩崇拜」。

梁發堂舉辦 "M3—Monday Music Ministry"

梁發紀念禮拜堂於六月開始,逢 每月第一個调一晚上7:30-8:30,與共 享詩歌協會合辦 "M3—Monday Music Ministry"詩歌頌讚會,本年已安排之分 享嘉賓包括高皓正先生(13/6)、紀治興 先生(4/7)、余德淳先生(1/8)、梁永善 牧師(5/9)、西伯先生(3/10)及司徒永 富先生(7/11),歡迎出席,免費入場。

新聘同工消息

基道堂(第三堂)自去年十一月一 日起,聘請鄧建仍先生為該堂宣教師。

洪妙華牧師丁父憂

傳恩堂主任牧師洪妙華牧師之父 親洪德輝先生,已於二零一一年四月 二十八日主懷安息,其安息禮拜已於五 月二十七日晚上在鑽石山殯儀館舉行, 翌日上午舉行火葬禮;願主安慰洪牧師 及其家人。

屯門堂會友獲委任為加拿大新政府內閣唯 ——位華裔部長

屯門堂會友、拔臣小學校友黃陳小 萍女士剛於五月十八日,獲加拿大總理 哈珀委任為耆老事務國務部長,為加拿 大新政府內閣中唯一一位華裔部長。黃 陳小萍女士原出身自屯門區一個草根家 庭,於一九八零年移民加拿大,二零零 零年開始參與加拿大國會選舉,二零零

八年成功地以高票數首次當選為加拿大 溫哥華列治文選區國會議員,繼而在本 年五月二日的大選中,再接再厲,以過 半數得票率成功連仟。





區會直屬幼稚園聯合畢業典禮

本會直屬幼稚園聯合畢業典禮,定 於六月廿三日(星期四)假沙田大會堂 演奏廳舉行。

公理高中書院舉辦課程簡介會

公理高中書院定於六月十八日(星 期六)下午二時三十分,於校內舉行 「直資高中書院課程簡介會」(由香港 直接資助學校議會主辦),內容包括直 **省高中書院特色課程介紹、學費減免安** 排及學生分享等,適合各校師生、家長 及升學就業輔導工作者參加,校方並設 交通接送安排,查詢詳情或報名,可致 電25775778與學校推廣主任譚珮瑩小姐 **路絡**。

方潤華中學獲香港青少年科技創新大賽獎項

方潤華中學四位同學於「香港青少 年科技創新大賽2010-2011」中獲獎: 2A林凱恩以《奇妙的花茶》研究論文, 及2B黃凱程、2B黃鳳萍和2A劉冀明以 《日本芥辣的神奇功效》研究論文,同 獲「生物及健康學研究論文優異獎」; 是屆「香港青少年科技創新大賽」報 名人數接近10,000人,參賽學校逾300 所。

各校校慶消息

基真小學定於六月二十四日舉行創 校五十周年校慶感恩崇拜;全完第一小 學定於七月七日舉行創校一百零五周年 校慶感恩崇拜。

香港志道堂出租寫字樓單位

香港志道堂於九龍德興街12號興 富中心有寫字樓單位出租,面積 由500餘呎至2,000餘呎,適合機 構作辦公室用途,歡迎致電2396-1371,與蘇牧師聯絡租賃事宜。