



沒生意！ 教會合一為生意？

二零一零年八月十日晚上，我接受了一個基督徒青年組織的邀請，負責主講「香港普世合一運動的現況」，同一場合還有信義會的戴浩輝監督和世界基督徒學生同盟（WSCF）亞太區總幹事Necta Montes Rocas作講員。當晚出席的人數不算多，只二十餘人，反應也一般；我們三人講畢後只有兩個簡單問題，問及合一運動所面對的困難和挑戰。

隨後一週，八月二十二日香港出版的兩份基督教報章均有報導，一份的標題是「香港普世合一運動的現況：呼籲信徒多關注合一事工」，另一份是「香港普世合一運動的現況——蘇成溢：合一運動沒生意」。當我看到這兩份基督教報章的標題，即時的反應是，同一講座，為何一個報導是鼓勵，另一個是悲觀？亦反問自己：「合一運動沒生意」是我整個二十多分鐘專講的結論嗎？肯定不是。經仔細翻查講稿及比較兩篇報導，發現原來出自那位報導者的手法。「合一運動沒生意」的作者，把該晚答問時間裡我對其中一條有關香港普世合一運動面對之挑戰的問題回應，置於其文章中，寫成是專講的部份，甚而提升為標題。由於有澄清及更正的必要，我於是致電該基督教報章的總編輯，對其有關報導手法表示不滿，並要求該報刊出當晚我的全篇講稿以正視聽。（參《時代論壇》2010年8月29日）我希望，假如有讀者因那次標題而誤解，這絕非我的本意。

曾在一次教會集思會中，有參加者問道：「為甚麼教會要合一？目的是甚麼，要有甚麼目標？」當時坐在發問者旁的我，即示意要回答，說：「教會合一並非為任何目的，它本來是合一的，教會的不合一肯定違背聖經教訓，我們不過把不應有的四分五裂改正。因為我們共信一位主，同屬一個身體，是上帝家裡的人。」正如同屬一家的人若發現有任何嫌隙，不會計較有否得益，定必趕快修好。

教會事工為的是生意嗎？有沒有生意，本是一般世俗人衡量作事的標準；可惜連現今的教會人士也受影響，愈趨以回報、盈利、產量多少來衡量事工價值而非以聖經教導為依歸。其實，耶穌一早已告訴我們要走少人行走的路（太7:13-14），所以，教會怎能為生意才合一呢？教會合一乃是主耶穌向天父的祈求，縱然付出多附和少，基督徒仍需盡心盡力而作（約十七11-26）。

我們基督徒在世上的存在對於福音佈道是必須的，與非信徒對話也是必需的。因為要瞭解他們，我們就必須傾聽他們。

（《洛桑信約》，第二屆世界宣教會議宣言）

屬靈
雋語

匯聲

總幹事心聲

1 沒生意！教會合一為生意？

1 屬靈雋語

子牛集

2 教育當以人為本

專心專講

3 區會如何面對要求中學「自願縮班」的訴求

暖廬

4 家訪·訪家

港人港事

5 英雄好漢

特稿

6-7 三年「定點服侍」的觀察——
廣東河源龍川縣探訪服侍學習團2010

7 讀經隨筆

8 繫連妙結

中華基督教會香港區會會訊

編輯小組：蘇成溢、李興邦、陳智衡、簡燕玲、黃偉耀、
朱耀光

執行編輯：容慧雯
督印人：蘇成溢

中華基督教會香港區會編印

地址：香港九龍太子道西191號馬禮遜紀念會所

電話：2397 1022

圖文傳真：2397 7405

電郵：editor@hkccccc.org

網址：http://www.hkccccc.org



銘基情濃

有天午飯時間遇到一位中一家長，她興高采烈的告訴我：「孩子開學兩周以來，感到很歡喜，上學的感覺像回家一樣，十分溫馨！」

記得當天前一晚我到了烏溪沙探望參與鍛煉營的中一學生，跟二百位同學一起跳土風舞，大家手牽著手，氣氛實在溫馨！其實集體跳土風舞(Mass Dance)是銘基的傳統，每年聖誕節的時候，全校幾百師生就在操場上翩翩起舞，不論高低年班的銘基人，都打成一片！

銘基情濃！過往多次有銘基畢業生於結婚當天駕著花車回校園拍攝結婚照、回校探望老師的校友當然也不少！有次三位已是中、小學校長的舊生連同他們昔日的班主任和英文老師回到銘基，走到禮堂、經過走廊、進到班房，那份緬懷雀躍之情，彷彿把他們帶回到少年時代的中學生活！銘基四十周年校慶的時候，第一、二屆的畢業生還親自邀請了創校校長Mr. John Keith Walls從英國回港共聚銘基情。

的確，中學階段所建立的感情難能可貴，可以令人畢生難忘。無論是師生情、同學情、師兄弟情——人與人之間關愛之情，成為了成長重要的土壤。

真摯、同感、尊重是成長元素

輔導大師Carl Rogers創立了當事人中心治療法(Person - centered Therapy)，他認為成長的土壤就是一份關係，當中包括了真摯、無條件的絕對尊重和同感(congruence, unconditional positive regard, empathy)這三項元素。Rogers(1961)認為輔導員、教師或者父母能夠提供真摯、同感、尊重的元素，對方就會發現自己內裡有能力利用這關係達致成長與改變，而個人就可以成長、可以學習。

Cecil Patterson追隨Rogers學習「當事人中心治療法」，並且把信念應用在教育工作上，寫成了“Humanistic Education”(人本教育)一書。

Patterson(1973)指出真摯是人本教師的特質之一，教師能夠真實地活出自己，並適當地傳遞心中的感受，就能與學生直接相遇，建立一份人與人的交往。學生能夠接觸到一個真正開放的促進者，他就會成長。

第二個特質是尊重，即無條件的正面關注。Patterson認為人本教師對每一個學生有一份尊重——尊重他是一個尊貴的個體，有其獨特的價值；尊重他的意見，也重視他的感覺；欣賞他的優點，也包容他的缺點；信任他，關愛他。當學生被尊重、被關懷、被接納時，那種溫馨的感覺會促使他努力學習、發揮潛能。

第三個特質是同感，又或者是「感同身受的明白」。Patterson相信教師能夠經驗學生的經驗，感受對方所感受，並

且正確、適切地將這種體驗傳送給對方，讓對方覺得教師是他的知己，那麼學生對自己就更具信心，他相信自己是個有價值的人，他甚至對自己有了新的認定，因為改變了自我概念，進而在其行為與人格上，產生重大的影響。

總括來說，Patterson(1973)認為這三項的特質或元素加起來就是愛：「如果我們把促進成長的元素並列——明白、同感、關注、喜愛、珍視、接納、尊重、溫情、誠意、開放、真實、透明度高、親密——這些加起來就是我們處理人倫關係的基礎觀念，希臘人稱之為“agape”，聖保祿稱之為愛。」(p.72)

William Purkey (1996)把這份愛的信念發展成為「啟發潛能教育」(Invitational Education)。香港不少中小學均有推動啟發潛能教育，當中亦不乏區會學校。

愛的觸動燃點生命

幾位人本大師讓大家看見假如教師能夠傳遞真摯、同感、尊重的元素，學生內裡的能力就能夠釋放出來，達致成長。然而我發現這理論不單發生在教師和學生身上，也發生在父母、孩子之間、同儕之間、人與人之間的相互接觸當中。我認為「愛的觸動燃點生命」(陳潔貞，2006)，就是當人與人之間建立了一份的關係，這關係裡有真摯、尊重、同感等愛的元素，當事人被觸動，人的內在潛力就會被燃點，生命就會改變，發出光輝。

過去在二十多年的教育生涯當中，我經歷了無數生命的燃點——教師燃點學生、學生之間彼此燃點、教職員同工之間彼此燃點、學生燃點老師、教師燃點家長、家長燃點學生……

在此我想起銘基的使命宣言：「以人為本 關愛共融 多元發展 服務社群 活得豐盛 榮神益人」。

我相信教育當以人為本，我相信學生是一個活生生的人，而不是記分簿上的一個號碼。孩子需要身邊的人給予真摯、同感和尊重，不論是父母、師長、同儕，這是建立自信和尊嚴的養份。

校園的土壤有愛，生命就能茁壯成長，活得豐盛燦爛！也願意大家記得：「我們愛，因為上帝先愛我們！」

參考書目：

1. Rogers, C.R.(1961). On becoming a person. London: Constable.
2. Patterson, C.H.(1973). Humanistic education. New Jersey: Prentice - Hall.
3. Purkey, W.W.,& Novak, J.M.(1996). Inviting school success: A self - concept approach to teaching, learning democratic practice (3 rd ed.). Belmont, CA: Wadsworth.
4. 陳潔貞(2006)。香港中學教師的生命故事——人本教育理想的實踐。教育博士論文，香港：香港中文大學教育心理學系。

教育當以人為本

區會如何面對要求中學「自願縮班」的訴求

教育局局長於二零一零年九月十三日上午，分別約見全港營辦資助中學的辦學團體代表及各校長會代表，商討未來數年全港中學中一學生大幅下降的對策。其談話內容主要包括如下數點：

- (1) 因應全港中一學生數目在未來數年將按年大幅下降，由二零零九年的75,400人，逐年降至二零一六年的53,900人，幅度接近三成，故此政府有責任在未來數年推行有效措施，既要讓公營中學有穩定的發展前景，更要確保有不同學習能力的學生能得到適切的教育服務。教育局過去數月經廣泛諮詢後，基於政府資源的有效運用及學生的教育學習利益的考慮，認定最值得推行的措施是：「全港中學都能積極參與教育局在今年三月推出的『自願優化班級結構』計劃」。
- (2) 教育局期望全港二百餘間在今學年開辦五班中一的公營中學都參與上述「計劃」，由中一級起採用“五減一”的方式逐年減班。教育局除讓學校在五年內保留減班前的教師數目，藉以解決因縮班出現的「超額」教師外，更向學校連續五年提供每年港幣二十五萬元額外津貼。
- (3) 教育局局長會於本年十二月底前分別約見不同辦學團體，就有關計劃的落實情交換意見；他更呼籲辦學團體積極支持上述計劃。
- (4) 至於在二零一零 / 二零一一學年未能取錄61名學生以達到開辦三班中一“最低開班綫”要求的學校，政府會給予一年時間的「緩衝期」，讓學校及其辦學團體作充份準備和討論，以便在今學年向教育局提交「發展計劃」；學校更須承諾為中一學生升讀高中時提供寬而廣的課程。

根據教育局所公佈的文件資料顯示，全港現行仍能開辦五班中一的公營學校，絕大部分是地區上家長「心儀」的英文中學及較負名氣的中文中學，這些學校所取錄的學生主要屬於第I或第II組別；而祇開辦三班或不足三班的學校所取錄的學生主要屬於第III組別，並且集中於大埔、沙田和屯門等學生人口嚴重不足的地區。為甚麼會出現這種現象？

當某區升讀中一的學生人口持續下降時，該區成績屬第I及第II組別的學生數目也隨之下跌。但因地區上的中學數目和開辦一班級的數目不變，故此該區有部分過往祇收取第I組別學生的學校，即因仍有學位空缺而須取錄第II組別的學生；同時過往祇收取第II組別學生的學校，也因學生不足而須取錄更多屬第III組別的學生——教育界稱這種現象為「上移錯配」。其結果當然是令該區以取錄第III組別學生為主的學校，因第III組別學生數目嚴重下降而導致收生不足，出現「縮班殺校」的危機！

事實上，因著不同組別的學校對其學生均有不同程度的教育目標和要求，這種「上移錯配」對很多學能較低的學生來說是不利的——既因學校和教師對學能較高的同學們有

較高的學業成績要求，使他們在適應和學習上出現困難，也因學業成績方面與其他同學相較不理想而影響他們的自尊心。既然學生的天賦和學習能力各有不同，教育局有責任在每區設立足夠的不同組別的學校，以應付該區有不同學習能力的學生的需要，讓所有學生都能獲得最合適的教育服務。此外，隨著新高中學制的開展，學校需要有更多的課室和校園空間，為學生提供更多的選科和分組學習的機會。

「自願優化班級結構」計劃如能全面推行，除讓學校可有更多課室和學習空間為學生提供寬而廣的課程外，更能減低在各區出現「上移錯配」的現象，讓第III組別的學校也能收到足夠的學生而不致「縮班殺校」，讓更多不同學習能力的學生可在最適合他們學習的校園環境中，接受每個人在成長中最重要的中學教育。在這個大前提下，區會作為有承擔的辦學團體，原則上認同由教育局倡導的「自願優化班級結構」計劃。

在區會營辦的二十四所開辦普通中一級的直屬和有關中學中，有十七所在今學年開辦五班中一，但也有兩所未能達到“最低開班綫”的要求。在與各區會中學校監、校董及上述各校校長商議後，基於每所學校有不同的發展情況和需要，區會已提醒轄下各中學盡快與教師討論，對參與計劃所可能面對的困難和利弊作出分析（例如：教師實況、課室數目、地區學生數目、學校競爭能力、教學語言和學生學能組別等），並將資料提交區會，以便區會與教育局商討有關計劃時作參考。筆者建議區會應向教育局提出下列的“條件”，使有關計劃能更有效和順利地推行：

- (1) 教育局應讓學校以「自願」而非「強迫」的方式，分階段在二零一一 / 一二或二零一二 / 一三（或其後）學年參與有關計劃；
- (2) 教育局必須確保全港所有辦學團體均支持此計劃。如落實計劃時需先在個別地區推行，必須確保在該地區的所有公營學校（包括官立、津貼、補助和直資中學）都同時參與計劃，以避免在學校中做成誤導公眾的「標籤效應」；
- (3) 教育局必須承諾為個別未能在五年寬限期內解決「超額」教師問題的學校，提供合理和合宜的解決方案（例如：讓「超額」教師透過「自然流失」或選擇「提早退休」的方式離職），確保學校和辦學團體不會成為「無良僱主」；
- (4) 教育局必須向參與計劃的學校提供額外資源，讓學校能妥善地處理因縮班而須相應減少的非教學員工所涉及的各項問題；及
- (5) 教育局應積極考慮及回應由學校議會、校長會及教育組織等提出的“降低每班學生人數至30人或更低”的訴求。因此舉不但能協助中學提升教育質素，並且更能有效地達到“在每個地區上都維持開辦足夠數目的不同組別的中學，讓有不同學習能力的學生都能獲得最合適的教育服務”的目標。



暖廬

地址：九龍太子道西191號馬禮遜紀念會所一樓
電話：23971495
傳真：27873949
電子郵箱：sgp@hkcccc.org
網址：http://ssd.hkcccc.org/~sgp

郭淑勤

本會學校支援服務高級社工

家訪 · 訪家

各位朋友，近日你有沒有拜訪親朋戚友呢？目的為何？節日慶祝、生日聚會、聯誼活動、探病問候、或作義工探訪獨居長者、又或是……我相信你總會為了一些原因到別人家中探訪。今次，筆者很想與你們分享，作為社工進行家訪 (Home visit) 的意義。

簡單來說，作為社工，當個案有需要的時候，便要使用家訪作評估、了解及跟進其個人或家庭問題。先談一談家訪的意義。

家訪 6 意義

- 較熟悉的環境，使受訪者有安全感，容易傾談。
- 能實際了解受訪者的家居環境及家庭背景。
- 從家訪中，可實際觀察或從傾談中得到受訪者與家人或其他人際關係。
- 從中可觀察受訪者日常生活方式及習慣。
- 對一些因年老體弱 / 傷殘人士 / 情緒問題等而不能外出者，家訪是一個與這些人接觸的方法。
- 識別有潛藏危機的家庭，可預防問題惡化，讓有需要的人士得到適當的援助。

一個「缺課」背後的故事

踏入學期中段，有一名學生突然缺課，校方見情況不尋常，多次聯絡不上家人，決定交由學校社工跟進。經多次以電話也聯絡不上後，於是我們進行了家訪，才發現學生的父母早已離異，媽媽近日出現情緒低落，生活顛倒，愛晚上流連網吧，更借酒消愁及懷疑濫用藥物，每天清晨才回家。更嚴重的是，她育有一名就讀幼稚園的女兒同樣出現缺課問題，家中雖然有一位菲傭照顧兩名兒女及打理家務；但最難以處理是，媽媽完全不在乎兩名兒女上學的問題，受藥物及酒精的影響下，過著萎靡不振的生活。幸而，藉著數次的家訪，真誠的關懷與慰問，媽媽開始敞開心扉，願意接受我們的協助。隨後，一連串聯絡學生的爸爸、幼稚園負責人及轉介等之工作，按輕重緩急地跟進。到目前的進展，得到學生爸爸的家庭配合及跨專業部門的攜手合作下，兩兄妹均已復課了一段時間，而媽媽亦需要長期處理個人成長的問題。

家訪 · 識別有潛藏危機的家庭，使其問題漸漸減輕。

訪家 · 使救助者得適當的支援，令生活有更多出路。

從上述的故事，筆者嘗試

歸納一些進行家訪時之準

備工夫。首先，社工

要在探訪前的有充足的準備，盡量搜集有關個案家庭的背景資料，事前先用電話聯絡，以真誠關心和問候對方，初步掌握近況；並盡量得對方的同意下才進行，讓受訪者有心理準備。

至於登門探訪之輔導態度與溝通小貼士，筆者送給你一些既安慰又窩心的說話。

多聽少說，顯示你專心聆聽，保持耐性，避免與對方爭辯，不要因急於處理事件而忽略專業關係的建立。在交談中，社工可真確地說出內心感受和擔心，同時亦可表達自己的限制，當中不應存有責備或判斷，促進彼此的傾談，使容易作出協調，減少衝突。但不要隨便向當事人作出空頭的承諾，有需要時要澄清彼此的角色與責任。

當面對一些經常自責 / 消極 / 負面的受助者，社工可嘗試在適當的時機，協助當事人正向並用不同角度看問題，助他想出不同的解決方法或更多出路，尋找生活盼望。我們更經常發現很多受助者容易鑽入牛角尖中，不能客觀和理性思想自己的問題，修飾技巧可將對方負面說法，以另一個較正面的角度重新演繹，灌輸正面和積極思想，平衡其負面想法，以讓當事人感到被尊重。問題轉外或類同的手法是把問題轉移到外在客觀因素（如成長發展階段）或大部份人都擁有或經歷過，亦有效使對方容易接受自己的限制，這並不是對象唯一的問題，有助減輕心理壓力。

由於過去曾有社工因家訪而受傷害的案件，所以，各位前線同工在必須得到校方同意及與社工督導商討下才可進行。

家訪 · 請不要隨便使用。

訪家 · 要顧及自身安全。

家訪 · 絕對不宜單打獨鬥。

訪家 · 二人同行，「孖咗」最實際！





英雄 好漢



詹其雄真是一條漢子！他因在釣魚島海域打魚而被日本政府拘禁十九天，其他船員都被釋放了，唯獨他不能走。在拘禁期間接受的對待肯定是不好受的。日本要他承認進入了日本領海，但他一直堅持自己無罪，不肯在強權下屈服，以換取釋放和自由。他以自己的生命，捍衛中國的主權，並為此而付出了十九天失去自由的代價。詹其雄獲釋後返回中國，受到了熱烈的歡迎，忽然之間成了民族英雄。我還記得，一九九六年的回歸前夕，愛國的香港人陳毓祥為了宣示中國擁有釣魚島的主權，在附近海域游泳遇溺，因而獻上了生命。或許有人認為他不智，但他對國家民族的忠誠卻是不容置疑的。他雖然大志未竟，仍是保釣英雄，值得後人紀念。

在詹其雄被拘禁期間，民間人士以各種方式來表達對他的支持，包括在日本領事館門外示威，發起罷買日貨，罷往日本旅遊，呼籲中國政府以更強硬的方式來處理這次事件等。其實，海內外的保釣運動已有三十多年的歷史。運動不單只加強了海內外中國人的民族意識，也使中國人更團結。只要這些行動不會變成狹隘的民族主義，不會危害日本國民的人身安全，現代的社會也會接受的。因為它不單只可以團結人民，提升人民的國家認同，還可以成為政府在外交上的支持和助力。由於日本在二戰期間的罪行，至今一直未有對受害的中國人作出合理的賠償，日本右翼份子更一直否認戰爭中的種種惡行，帶著這些痛苦記憶和憤慨而生活的中國人，對日本有所防犯和戒心也是很合理的。

在這次事件中，中國政府似乎在調整其外交政策，昔日與日本建交和簽署和約時先後提出的擱置爭議，共同開發的主張，不單只沒有阻止得住日本對釣魚島進一步佔領的行動，反而被視為某種程度的默許。現在，中國整體的國力強了，經濟上日本得倚賴中國多於中國倚賴日本，軍事上中國

也比數十年前強盛多了。因此，中國政府也採取了比以前強硬得多的態度。詹其雄的獲釋與中國政府的取態肯定是有關係的。這次事件中，中國政府在釣魚島主權的爭議上是否贏了一仗，不同的人有不一樣的分析，但中國政府對日本強硬的態度，卻肯定得到人民的支持。因為，如果連國民也保護不到的政府，一定不會得到國民的讚許。

作為基督徒，我們均以和平為追求的目標和理想。耶穌在登山寶訓中也說過：「使人和睦的人有福了，因為天國是他們的。」（太59）又叫人不要以牙還牙和要愛仇敵（太538-43）。面對自己所屬國家與他國發生領土主權的爭議，我們應該採取甚麼態度呢？視之為政治事件而不發表任何見解呢？或主張以和為貴，不作任何可能引起衝突的言論或行為呢？耶穌的話，不是叫人一味忍讓，而是叫人直接面對和改變扭曲了的敵我關係，以走第二里路的精神改變對方，是積極而非消極的。以國與國的關係而言，外交上的角力與談判，只要能避免兵戎相見，還是很可取而且是國際上認可解決衝突的途徑。國民在合法而不傷害他人的情況下，爭取公義的伸張和國家的尊嚴，也是應予肯定的。沒有公義的和平，並非真正的和平。公義得不到伸張，和平也難以長久。

真正的英雄，該有一股正氣，是其是，非其非。耶穌身上有這股正氣，中國儒家所講的「君子」需要這股正氣，看來詹其雄船長也有這股正氣。

當然，民族國家、領土完整的概念與國際外交關係，都是近代才出現的東西，最多也不過幾百年的時間。國與國在邊界和領海上的爭議也非常普遍，而且不容易解決。基督徒相信，大地屬主，為上主的創造，世人不分國族膚色，也是祂的兒女。因此，任何能夠和平共處、互利雙贏的方案，肯定值得考慮和支持。



三年「定點服侍」的觀察—— 廣東河源龍川縣探訪服侍學習團2010



探訪服事團隊

1. 定點服侍 多元服侍

本會福音事工部過去三年舉辦的定點「暑期探訪服侍」，是在廣東省河源市中國三自教會轄下的幾個農村堂點內進行。為了尊重中國教會的獨特情況及遵守中國的宗教法規，我們在事前不但向當局申報有關活動，而且不用「宣教活動」的字眼而改用「探訪服侍」。

每次暑期服侍，人數都在三十至五十人左右，通常分成三或四個小組，分散在三、四個堂點服侍。不同的堂點會邀請我們主領不同的聚會，如：兒童興趣班(聖經故事配合手工遊戲)、初中英文班(含有聖經內容)、佈道會、信徒領袖學習班、詩班訓練、家庭探訪、崇拜領唱、司琴、見證分享及協助各類聚會等。五、六天內進行這麼多的服侍項目，也是這幾年「探訪服侍」的特色與挑戰。參與者亦是在這樣緊湊的情況下，對農村教會生活有着非常深刻的體驗。

除了教會服侍的多元體驗外，不同組別的成員也會有不同的特殊體驗，如：餐餐享用同一款的食物、攝氏35度下沒有了電力來生活與事奉、蚊叮蟲咬永伴隨及深夜與公安打交道等事情，都是豐富了隊員在事奉上與信仰上的體驗。所以每次幾天的服侍歸來，隊員間的情誼均有着長足的進深，也間接促進本會各堂的情誼。

2. 定點服侍 健康服侍

一般的「暑期短宣」，較為「標準的安排」，是探訪宣教工場，關懷宣教士，親身參與部份宣教工場上的事工；較為「進取的安排」，有如「空降步隊」，直接在異地進行傳福音活動，以帶領當地人決志信主為目的；較為「輕鬆的安排」，是探訪教會及信徒，了解不同地區文化與教會發展情況，為所探訪的教會祈禱及籌募經費；較為「冒險的安排」，是參與或主持當地政府未有認可的宗教活動，不但要行動保密，而且隨時準備被拘留審查。這些安排，對短宣隊來說可能是「宣教的學習」，但對當地教會及信徒來說，可能是帶來衝擊及後遺症的行動。

由於本會這幾次是定點「探訪服侍」，內容是按個別農村教會的需要而設計，而且每次都跟進過去及作出到步調整，目的是要切合信徒所需並強化堂會弱項，健康地建立當地的堂會。所以，本會的服侍團隊，不但沒有引起當地信徒在信仰上與文化上的衝擊，也沒有引來農村社區的側目；相反每次的服侍，都深受教會與信徒歡迎，堂點參加者，年年有增。每當服侍團隊離開時，青少年與信眾都依依不捨，帶着不少農產品



培訓班正在上課



領袖培訓班

來送行，並且十分期待服侍團隊的下次再來，即或相隔一年才見，當地的信徒及青少年，仍然能夠交出功課，問候沒有出現的團友名字，這都顯示出定點服侍所產生的持續果效與健康見證。

3. 定點服侍 延伸服侍

選定國內教會堂點作出定點服侍，就好像參與那些會堂的建造工程(軟件硬件都會有可能)。國內同工通常期望香港教會能夠協助硬件的建造，惟本會福音事工部的國內事工焦點是：協助當地教會培育信徒及協助教會在社會中作見證。所以這幾年的「探訪服侍」，本部的宣教事工組，把微少的資源，主要投放在這幾間山區農村教會的信徒培育及見證事工，我們也見到一點點的成長，部份信徒質素提升了，教會中青少年人認真選擇信仰，教會人數有所增長。而且當地堂點的領袖，十分樂意介紹本會的服侍工作，延伸本會服侍山區教會的網絡。所以這幾年的「暑期探訪服侍」，不但讓本會信徒有機會零距離接觸及認識中國個別的

農村教會，開闊了信徒的視野，激發了他/她們事奉上帝與關懷中國教會之心志，也顯示香港教會與國內教會存在很多「互相服侍」和「彼此關懷」的空間，這是十分值得本會繼續發展的福音事工。

最後，筆者更藉此呼籲，本會各堂，若能在未來的日子，考慮撥出少量資源，與本部配合，定點協助國內農村教會成長，筆者相信，這將會成為國內農村教會的莫大祝福。



少年活動



兒童聖經班

讀經隨筆 李少華

列王紀下 二章至七章

求靈倍感以利沙
惡水投鹽活水加
還債可憑油倒滿
麩湯能解毒野瓜
倍感靈恩以利沙
療飢麥餅百人家
滿山火馬蘭軍退
細麩療銷一舍誇
書念婦人能得子
熬湯害眾是藤瓜
浴河乃縵麻瘋癒
牀上死孩噴嚏嘩

擊連妙結

區會

本年度按立牧師暨差遣宣教師感恩崇拜

本會謹定於二零一零年十月二十二日(星期五)晚上七時三十分,於本會長老堂(九龍太子道西191號A)舉行「二零一零年按立牧師暨差遣宣教師感恩崇拜」,恭請本會胡丙杰牧師證道,按立本會基真堂岑樹基宣教師及全完堂馬慧儀宣教師為牧師,並差遣文遠輝先生(合一堂北角堂)、李暉先生(錦江紀念禮拜堂)、林立文先生(廣福堂)、高國雄先生(梁發紀念禮拜堂)、梁偉佳先生(小西灣堂)、陳亮勳先生(長老堂)、黃少媚女士(長老堂)、鄭詠怡女士(沙田堂)、鄧綺雯女士(基華堂)及謝君豪先生(傳恩堂)為本會宣教師。



岑樹基宣教師



馬慧儀宣教師

本會度周年代表大會感恩崇拜及議事會

本會謹定於二零一零年十月二十三日(星期六)下午二時三十分,於本會長老堂(九龍太子道西191號A)舉行「二零一零年周年代表大會感恩崇拜」,恭請基督教香港信義會監督戴浩輝牧師蒞臨證道,並於崇拜中用「普世合一聖餐禮文」(利馬禮儀)舉行聖餐,以紀念愛丁堡世界宣教會一百周年。同日下午四時三十分,於本會四樓禮堂(九龍太子道西191號馬禮遜紀念會所)舉行「二零一零年周年代表大會議事會」,敬請各堂校同工及代表垂注,並準時蒞臨出席,共商聖工。

本年度婦女聯誼郊遊活動

本年度婦女聯誼郊遊活動定於十一月二十日(星期六)舉行,行程包括早上探訪英華女學校,並於合一堂香港堂崇拜及活動,其後於西環午膳,下午參觀孫中山紀念館及山頂廣場。每堂名額八名,費用如下:婦女每位\$50(餘數由區會津貼),男士及十八歲以下青少年收費\$80,兩歲以下不用餐幼兒收費\$40。查詢請致電23971022王小姐。

《回歸曠野紀念特刊》十月出版

信徒培育部野外福音事工小組(勇獅)於十月執行委員會會議上,分享小組事工概況及異象;小組並於十月出版《回歸曠野紀念特刊》,收錄了小組歷年舉辦的活動資料、2008-2009年各次回歸曠野活動詳情,及有小組義工的分享文章,歡迎會內同工同道索取,查詢請致電23971022王小姐。

人事動態

本會家情軒主任已由陳雅恩姑娘出任,前主任林美潔姑娘已調回區會辦事處,專責協調本會教育心理服務,及協助社會服務總協調主任的工作。

堂會

大埔堂舉辦音樂佈道會

大埔堂定於十一月七日(主日)下午四時至六時舉行音樂佈道會,主題為「神是我靠倚」。是次佈道聚會與共享詩歌協會合辦,由高皓正先生擔任見證及獻唱嘉賓,講員為西伯(共享詩歌協會總幹事)。歡迎邀請未信主朋友赴會,分享主愛。

嶺東堂林妙英執事主懷安息

嶺東堂林妙英執事已於九月十五日息勞歸主,享年九十歲,其安息禮拜已於十月二日假九龍世界殯儀館舉行;願主安慰、賜福予林執事之家人親屬。

錦江堂李暉宣教師丁母憂

錦江紀念禮拜堂李暉宣教師之母李黃慧頤女士,已於九月二日晚上主懷安息,並已於九月十七日晚上假沙田大圍寶福紀念館舉行追思會。請在禱告中紀念李宣教師及其家人,扶持他們度過哀傷時刻。

各堂人事動態

新聘同工消息:沙田堂已於九月一日起,聘得呂彩嫻女士為該堂宣教師。同工離任消息:紅磡基道堂邱可盈宣教師,已於四月三十日離職。各堂人事調動:紅磡基道堂馮尉珊宣教師,由五月一日起由半職轉為全時間同工;林馬堂主任牧師黃常牧師已按例退休,但經該堂堂會議決,自十月份開始,邀請黃牧師繼續擔任該堂義務主任牧師一職;

全完堂姚志豪宣教師,由九月一日起擔任該堂葵涌全完堂署理主任;陳勉宜牧師由七月起,已返回屯門堂復職,並繼續參與該堂植堂天堂愛堂工作。

學校

中學校長互選出席二零一零至二零一一年執行委員會代表名單

二零一零年至二零一一年直屬中學校長互選出席執行委員會名單:朱啟榮、翁德文、陳俊傑、陳紹才、陳潔貞、黃瑞麟、黃騰達、葉天祐、鄧陳慧筠、歐陽家強。(按筆劃序排名)

小學校長互選出席二零一零至二零一一年執行委員會代表名單

二零一零年至二零一一年直屬小學校長互選出席執行委員會名單:辛列有、何麗雯、梁淑儀、梁勝棋、陳自端、黃媽梨、劉惠明、蔡世鴻、簡燕玲、蕭岳煊。(按筆劃序排名)

基元中學黃卓健校友榮獲本年度「十大傑出青年」

基元中學校友黃卓健先生(2002畢業生)榮獲本年度「十大傑出青年」。黃卓健校友創辦「長者家」一站式安老服務機構,致力推動長者服務,貢獻良多。

新聘校長消息

本會有關小學九龍真光中學附屬小學,已於八月十六日起聘得黃根轉女士為該校校長。

中華基督教會香港區會·家庭支援服務中心 主辦

「一生一世婚前輔導小組」(第十五期)

小組內容: (1) 適婚程度檢視 (2) 婚後溝通及衝突處理
(3) 瞭解原生家庭對夫婦相處之影響 (4) 婚後適應及婚禮籌備
(5) 憧憬未來, 共建理想

「婚前輔導」問卷日期及時間: 2010年9月21日(二)晚上7-8時

小組日期: 2010年10月25日、11月1, 8, 15, 22, 29日(逢週一, 共六節)

時間: 晚上7:30-9:30

地點: 九龍太子道西191號馬禮遜紀念會所一樓講室

導師: 梁玉嫻姑娘(本中心主任)

對象: 計劃於兩年內結婚/再婚之情侶

對名額: 12對準新人

費用: \$1,500 (其中一人必須為中華基督教會會友)

\$1,800 (非中華基督教會會友)

參加辦法: 填妥報名表格連同劃線支票(抬頭: 中華基督教會香港區會), 寄回本中心收; 報名表格可於網頁<http://ssd.hkccccc.org/~fssctr/>下載。

中心地址: 九龍太子道西191號馬禮遜紀念會所一樓

查詢電話: 23971495 (梁姑娘或何小姐)